

Schoolplan 2023-2027

Moerschans
HULST



moerschans

een plek om jezelf te zijn

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Kenmerken van de ouders	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	10
4 Onze school, een IKC	11
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	11
4.2 De aansturing van het IKC	11
5 Onderwijskundig beleid	14
5.1 De missie; waar we voor staan	14
5.2 Onze trots	17
5.3 Onze ambities	19
5.4 Onze visie op lesgeven	20
5.5 Onze visie op leren	22
5.6 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	24
5.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	25
5.8 Taalleesonderwijs	27
5.9 Rekenen en wiskunde	29
5.10 Wereldoriëntatie	30
5.11 Kunstzinnige vorming	31
5.12 Bewegingsonderwijs	32
5.13 Wetenschap en Technologie	33
5.14 Digitale geletterdheid	33
5.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	34
5.16 Les- en leertijd	34
5.17 Zorg en begeleiding	35
5.18 Gelijke kansen	35
5.19 Meer inclusief onderwijs	37
5.20 Toetsing en afsluiting	37
6 Personeelsbeleid	39
6.1 Integraal Personeelsbeleid	39
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	39
6.3 Schoolleiding	39
6.4 Professionele cultuur	40
6.5 Begeleiding stagiaires	41
6.6 Begeleiding nieuwe medewerkers	41
6.7 Professionalisering	41

7 Organisatiebeleid	43
7.1 Organisatiestructuur	43
7.2 Groeperingsvormen	44
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	44
7.4 Samenwerking	45
7.5 Contacten met ouders	45
7.6 Overgang PO-VO	45
7.7 Kinderopvang	46
8 Kwaliteitsbeleid	47
8.1 Kwaliteitszorg	47
8.2 Kwaliteitscultuur	48
8.3 Verantwoording en dialoog	49
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	49
9 Financieel beleid	50
9.1 Algemeen	50
9.2 Sponsoring	50
10 Prestatie-indicatoren	51
11 Actiepunten 2023-2027	52
12 Meerjarenplanning 2023-2027	54
13 Bijlagen 2023-2027	55
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	56
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	57

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Beste,

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Moerschans voor de periode van 2023 - 2027.

Ter voorbereiding op deze schoolplanperiode heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van onze school.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting Elevantio en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start-naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van de strategische Koers van Stichting Elevantio, het beleid voor de periode 2023-2027 dat wij voeren om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. In het schoolplan worden zowel de school specifieke ambities en doelstellingen als de ambities uit de Koers vertaald naar doelen op schoolniveau.

Het schoolplan wordt vervolgens concreet uitgewerkt in jaarplannen. Jaarlijks wordt geëvalueerd of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn en in hoeverre de in het schoolplan gestelde doelen behaald worden.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur / ontwikkelteam van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het team heeft meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

2 Strategisch beleid

2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'

De Elevantio Koers '**Samen Onderweg**' beschrijft de ambities van de stichting langs 4 strategische lijnen voor de periode 2023-2027. Dit document is als bijlage toegevoegd.

Deze strategische lijnen zijn:

Elevantio

1) *KansRijk Onderwijs*; de ambitie om met uiteenlopende onderwijsconcepten en met meer inclusief onderwijs optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle kinderen en medewerkers. Dit vraagt om toekomstgericht, breed en kansrijk aanbod op onze scholen;

2) *Daar wil je werken*; op de scholen van Elevantio werken onze medewerkers met plezier. Ze krijgen ruimte voor hun eigen ontwikkeling en dragen hierdoor bij aan de ontwikkeling van de scholen. We zijn een werkgever waar medewerkers worden gehoord, gezien en gewaardeerd. Dit geeft de ambitie aan om verantwoordelijk te willen zijn voor aantrekkelijk, gezond en op ontwikkeling gericht werkgeverschap;

3) *Samen!*; samen willen we dat gericht aandacht geschonken wordt aan de ontwikkeling van onze jonge stichting. We willen samen werken aan een gezamenlijk Elevantio-gevoel;

4) *Met Partners in Verbinding*; met onze huidige en toekomstige samenwerkingspartners willen we de samenwerking versterken of uitbreiden. Vanuit onze overtuiging dat we daarmee onze kinderen, hun ouder(s)/verzorgers en onze medewerkers meer kansen kunnen bieden.

Scholen stellen, rekening houdend met de eigen beginsituatie en de eigen ambities langs deze ambities hun eigen doelen en ambities op.

In de koers staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
KansRijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers.	gemiddeld
Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.	gemiddeld
Met partners in verbinding	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht.	gemiddeld
Samen	Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd	gemiddeld
KansRijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.	gemiddeld

Bijlagen

1. Elevantio Samen onderweg

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Elevantio
Algemeen directeur:	Sjoerd Sanderse
Adres + nummer:	Markt 1
Postcode + plaats:	4571BG Axel
Telefoonnummer:	0114- 347880
E-mail adres:	info@elevantio.nl
Website adres:	www.elevantio.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool Moerschans
Directeur:	Diana Blaeke - van Kerckhoven
Adres + nummer.:	Liniestraat 100
Postcode + plaats:	4561 ZX Hulst
Telefoonnummer:	0114-370083
E-mail adres:	bsmoerschans@elevantio.nl
Website adres:	www.bsmoerschans.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie vormt het ontwikkelteam (OT) van de school samen met de werkgroepen die verantwoordelijk zijn voor verschillende thema's uit het jaarplan. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 deeltijd adjunct-directeur
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 08 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 specialist hoogbegaafdheid
- 01 specialist TOS
- 02 specialisten NT-2
- 02 specialisten jonge kind
- 01 intern begeleider
- 04 onderwijsassistentes

Van de 14 medewerkers, waar van sommigen een dubbele functie hebben, zijn er 12 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	OT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	2
Tussen 50 en 60 jaar	2	2	1
Tussen 40 en 50 jaar		4	
Tussen 30 en 40 jaar			1
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	8	4

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren en ondersteuners.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze leerlingen

Onze school wordt momenteel bezocht door 93 leerlingen. We hebben 5 groepen; een groep 1/2, 3/4, 5/6, 7/8 en een Taal Expertise Centrum (TEC-klas). In laatstgenoemde klas bieden we nieuwkomers een fijne leerplek waar zij 3 dagen ondergedompeld worden in een taalbad. De andere 2 dagen van de week gaan zij naar hun meest thuisnabije school.

De kinderen in onze school krijgen les in niveaugroepen. Er wordt gewerkt op leerpleinen waar eigenaarschap en zelfstandigheid bevorderd worden. Doordat we werken met kleine groepen "ziet" de leerkracht de kinderen goed. De leerkrachten geven tijdens de instructie onderwijs op maat.

Onze wijk

Onze school staat in de wijk "De Linie" in wijkdeel Hulst-Noord van de plaats Hulst. Binnen de wijk "De Linie" ligt de buurt Moerschans waarin de school gesitueerd is. Het kindcentrum en de buurt dragen dezelfde naam. Onze school is één van de 5 scholen in de stad Hulst. Hulst is een mooi stadje in Zeeuws-Vlaanderen in de Provincie Zeeland. Hulst is de hoofdplaats van de gelijknamige gemeente Hulst. De stad heeft ongeveer 11.000 inwoners. Onze school wordt momenteel bezocht door 93 leerlingen. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht.

De bevolking van onze wijk kun je het beste omschrijven als multicultureel. De mensen in de wijk hebben verschillende achtergronden. Het aantal inwoners in de wijk is groeiend.

Onze schoolweging

Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 35,57. Dit is een hogere schoolweging vergeleken met andere scholen. Ongeveer 25% van onze leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het percentage leerlingen dat te maken heeft met het risico op onderwijsachterstanden vanwege taalproblematiek schatten we op 40%. Het is daarom ook dat we een extra focus leggen op taal. Een goede samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s) vinden wij hierbij van grote waarde.

Onderwijs op maat

Als we de populatie in beeld brengen, constateren we dat zo'n 20 % van de leerlingen extra instructie nodig heeft en intensiever moet oefenen om zich de basisvaardigheden eigen te maken. Leerlingen met belemmeringen/onderwijsbehoeften, zoals dyslexie, adhd, TOS, enz. krijgen extra aanbod op onze school binnen de reguliere groep van de groepsleerkracht en door extra inzet van personeel. Wij realiseren hiermee een brede basisondersteuning. Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften krijgen in de reguliere groep een verkorte instructie en tevens verbreding/verdieping aangeboden buiten de groep.

Het percentage leerlingen waarvoor ondersteuning nodig is vanuit het samenwerkingsverband schatten we op 2 %. (ondersteuning op gedrag).

Voor meerdere kinderen (ong 15%) binnen onze school stellen wij een OPP op zodat wij de ontwikkeling van deze

risicoleerlingen nauwgezet kunnen volgen en hierop ons aanbod kunnen afstemmen.

Onderwijsbehoeften

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs, beschrijven we ook per groep in belemmerende en stimulerende factoren. Op basis daarvan bepalen we de onderwijsbehoeften van de groep en van de individuele leerling.

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

24% van onze leerlingen stroomt door naar de vmbo basisberoepsgerichte leerweg. Dit aantal is hoger dan de landelijk doorstroom.

25% van onze leerlingen stroomt door naar de vmbo kaderberoepsgerichte leerweg. Dit percentage is even hoog als de landelijke doorstroom

51% van onze leerlingen stroomt door naar de gemengde/theoretische leerweg. Dit percentage is ongeveer even hoog als de landelijke instroom.

Aandachtspunten

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, talentontwikkeling, sociale vaardigheden, burgerschap en inclusiever onderwijs.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	35,56	35-36	5,97	35,27 19/20 - 21/22	35-36 19/20 - 21/22
2021 / 2022	35,56	35-36	5,97		
2020 / 2021	35,37	35-36	6,25		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze instroom

De nieuwe instroom in de wijk verschilt wel van de huidige bevolking; dat is te zien aan de toename van het schoolgewicht. De “nieuwe” ouders hebben een lager opleidingsniveau en 40% van deze ouders heeft een niet-westerse migratie-achtergrond.

Woningbouw in onze wijk

In de wijk staan 767 woningen. 60% daarvan zijn koopwoningen en 40% huurwoningen. Er is regelmatig verloop in de wijk. In de nabije toekomst wordt er ruimte in de wijk vrijgemaakt voor nieuwbouw.

Gezinsopbouw

Een groot deel van onze kinderen komt uit een compleet gezin met een stabiele thuissituatie. 16% van onze leerlingen komen uit een één-oudergezin en/of gescheiden ouders. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Geloofsovertuiging

Een deel van de leerlingen heeft een Rooms-Katholieke achtergrond en bezoekt regelmatig één van de plaatselijke kerken. Wij hebben respect voor alle culturen.

Opvang na school

Ongeveer 20% van onze leerlingen maken gebruik van opvang na school. Dit wordt geregeld met onze kinderopvangpartners bij de interne of externe BSO. Ook zijn er ouder(s)/verzorger(s) die de opvang hebben geregeld met opa's/oma's of door afspraken met ouders onderling te maken (ongeveer 10%).

Samenwerking

Samenwerking en betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) zijn voor KC Moerschans van grote waarde. Wij zijn er samen verantwoordelijk voor om de kinderen een veilige basis te bieden, hen weerbaar te maken met respect voor anderen. Met grote regelmaat worden de ouder(s)/verzorger(s) op school uitgenodigd.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Leerklimaat	Negatief imago
Bevlogen en betrokken teamleden	Aanbod naschoolse activiteiten
Open duidelijke communicatie naar ouder(s)/verzorgers(s) en team toe	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Samenwerking partners versterken	Stagnatie leerlingeninstroom
Talentontwikkeling vergroten	Concurrentiepositie scholen in de buurt
Gratis kinderopvang	

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Een integraal kind centrum (IKC) is een centrum waar onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning geïntegreerd worden aangeboden voor kinderen van 2-13 jaar. Er wordt gewerkt vanuit één pedagogische visie, één team en één centrale aansturing.

Wij hebben er voor gekozen om een KC te zijn omdat we vinden dat het geen toegevoegde waarde heeft om de I van integraal toe te voegen. Wij vinden dit binnen het KC een vanzelfsprekendheid dat er zo gewerkt wordt.

Kindcentrum Moerschans bestaat uit een basisschool, een peuterspeelzaal en twee BSO's. De BSO's zitten onder de vleugels van verschillende organisaties. BSO-mogelijkheden worden aangeboden op locatie door een onafhankelijke Kinderopvangorganisatie en buiten de locatie door de samenwerkende organisatie. Eén ochtend per week is er een fysiotherapeute aanwezig.

Twee dagen per week is de logopediste aanwezig in ons gebouw.

Het kindcentrum bestaat momenteel uit 5 groepen in verschillende leeftijdscategorieën:

Peutergroep

Groep 1/2

Groep 3/4

Groep 5/6

Groep 7/8

TEC-klas (Taal Expertise centrum voor nieuwkomers - regiofunctie)

De peutergroep is 4 ochtenden per week aanwezig.

De bso op de buitenlocatie is alle dagen voor- en naschools open en in vakanties.

De ontwikkeling van een KC is maatwerk. Elk traject is uniek en kent een eigen proces en een eigen dynamiek. Dit proces bestaat uit experimenteren en exploreren van nieuwe mogelijkheden. Interventies als het uitzetten en begeleiden van processen, feedback, coaching, organisatieontwikkeling etc. spelen hierbij een belangrijke rol. Zo zijn wij constant in beweging!

4.2 De aansturing van het IKC

Ons IKC is opgezet vanuit dezelfde visie. Zoals deze wordt beschreven in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid.

Van belang daarbij waren de vragen: waarom willen we een IKC en met wie willen we een IKC? Wij gaan uit van de gedachte: een tweehoofdige leiding, één team en één plan. Het gehele IKC wordt aangestuurd door een managementteam waarin de directeur van de basisschool en de unitmanager van de Kinderopvangorganisatie zitting hebben. Zij zijn samen verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van het IKC, het personeelsbeleid en de bedrijfsvoering.

Verantwoordelijk:

Diana Blaeke - van Kerckhoven (Directeur Kindcentrum Moerschans) en Jeroen van Loon (unit manager Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen)

Doelstelling:

MT Kindcentrum Moerschans:

Eenduidige aansturing van het kindcentrum en gezamenlijk besluitvorming over de KC thema's.

Het KC-team bestaat uit professionals van diverse achtergronden (onderwijs en kinderopvang).

Wij zien onszelf als één team, dat onderling goed communiceert en elkaar tips en feedback kan geven en die zich als team verantwoordelijk voelen voor de hele tijd dat een kind op school aanwezig is.

Werkwijze:

KC OT (Kindcentrum Ontwikkelteam) Kindcentrum Moerschans:

Jeroen van Loon - unit manager Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen - is verantwoordelijk voor de Kinderopvang (0-4

jarigen) en de BSO Villa Reyntje, Diana Blaeke – directeur Kindcentrum Moerschans) - is verantwoordelijk voor de basisschool (4-12 jarigen) en de TSO. Het MT bestaat dus uit twee personen. Als werkgever van twee aparte organisaties blijven zij eindverantwoordelijk voor de eigen organisatie.

Samenstelling en taken en bevoegdheden van het managementteam:

Diana Blaeke

Lid managementteam KC Moerschans

- Organisatie en uitvoering van de wet- en regelgeving basisonderwijs
- Verantwoordelijk voor organisatie en uitvoering personeelsbeleid onderwijs
- Eindverantwoordelijke onderwijs
- Vertegenwoordigd bevoegd gezag OG Elevantio

Jeroen van Loon

Lid managementteam KC Moerschans

- Organisatie en uitvoering van de wet- en regelgeving kinderopvang
- Verantwoordelijke voor organisatie en uitvoering personeelsbeleid kinderopvang
- Eindverantwoordelijke kinderopvang
- Vertegenwoordigd bevoegd gezag Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen

Het managementteam komt jaarlijks 8 keer samen om:

- gezamenlijk besluiten te nemen.
 - elkaar te informeren.
 - koers te houden op de KC thema's.
 - borging van gemaakte afspraken.
 - voortgang te bewaken met betrekking tot thema- of werkgroepen.
 - initiatieven te nemen die bijdragen aan het ontwikkelen van het kindcentrum.
 - de eenduidige communicatie af te stemmen.
 - jaardoelen opstellen en evalueren.
 - bespreken of inhoud studiedagen/teamoverleg kort/scholing voor alle medewerkers van het KC van meerwaarde zijn
- Daarnaast bespreken ze hun leiderschap en werken ze samen aan een professionele cultuur door het afstemmen van gedrag en bespreken van casussen. Er bestaat een natuurlijke manier van elkaar vinden.

Aansturing Kindcentrum Moerschans

Het team van ons kindcentrum is zelforganiserend en heeft een groot verantwoordelijkheidsgevoel. Het is een klein team waarbij mensen elkaar heel makkelijk vinden wanneer zij vragen hebben. Het hangt af van de aard van de vraag aan wie zij de vraag zullen stellen.

Bij vragen over kinderen zullen medewerkers de intern begeleider vanuit onderwijs en/of kinderopvang benaderen.

Voor de meeste locatiegebonden en facilitaire vragen zullen medewerkers de directeur benaderen aangezien zij het meeste op de locatie aanwezig is.

Vragen over personeels-, kwaliteits-, onderwijskundig- en pedagogisch beleid zullen medewerkers een managementteam lid benaderen.

De kenmerken van ons team zijn:

- Een team dat zelforganiserend mag zijn, krijgt vertrouwen van de organisatie en er is vertrouwen binnen het team. Vertrouwen is de sleutel van succes van IKC de Moerschans!
- Zelforganiserende teams voelen verantwoordelijkheid, zijn gemotiveerd en creatief.
- Binnen ons zelforganiserende team hoeft het managementteam niet meer te sturen vanuit controle, maar vanuit betrokkenheid. Doordat de directeur/manager loslaat en delegeert zal het team veel eerder geneigd zijn tot actief meedenken en de teamleden spreken elkaar aan op gedrag en resultaat.
- Ons zelforganiserend team voelt zich als collectief aangesloten op de mogelijkheden en behoefte van de kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s), het team streeft naar excellente opvang/onderwijs.

- Het zelfoplossend vermogen binnen het team is vergroot.
- Het team ervaart de kracht van het collectief en heeft plezier in haar werk.

Multidisciplinair team:

De dagelijkse aansturing en de praktische organisatie op locatie gaat op een organische manier. Omdat het gevoel één team te zijn goed geborgd is binnen ons kindcentrum weten medewerkers bij wie ze moeten zijn bij welke vraag of probleem.

Ze kunnen zich richten tot:

- Jeroen van Loon
- Diana Blaeke
- Collega's
- Annelies de Waal (senior pedagogisch medewerker/intern begeleider)
- Annelies de Kock (intern begeleider)

Het team bestaat uit diverse professionals van diverse achtergrond (onderwijs en kinderopvang).

Zij ontmoeten elkaar zeer regelmatig.

- Dagelijks werken pedagogisch medewerkers en leerkrachten samen.
- Het is een vanzelfsprekend gegeven dat medewerkers elkaar opzoeken om samen het spel, ontwikkelen en leren te verbeteren.

Zo zijn er ook een aantal formele contactmomenten:

- Maandelijks is er een bouwoverleg van twee tot zeven jaar. Hierin worden thema's, werkwijze en gezamenlijke activiteiten afgestemd en geëvalueerd. Ook worden kinderen besproken.
- Als KC hebben we minstens 10 teamoverlegmomenten per jaar. Dit zijn de momenten waarop scholing, training en teambuilding plaats vindt. De pm-ers sluiten hierbij aan indien nodig.
- Elke zes weken komt het managementteam van het KC bij elkaar. De directeur en de unitmanager bespreken ontwikkelingen en maken afstemmingsafspraken.
- Zorgoverlegmoment zoals benoemd in hoofdstuk B.
- KC Denktank komt 2 jaarlijks bijeen om over diverse punten te discussiëren (zoals benoemd in hoofdstuk I)
- MR komt 5 keer per jaar bijeen (zie hoofdstuk I)

Het IKC Borgingsdocument is als bijlage toegevoegd.

Bijlagen

1. IKC Borgingsdocument

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie; waar we voor staan

Het motto van Elevantio is 'Ontdek je eigen wijsheid'. Dat is meteen ook een opdracht om alle kinderen vanuit hun wortels het beste mee te geven voor hun ontwikkeling, voor hun groei en hun persoonlijke vorming. Dat vraagt veel van de kinderen en ook van de mensen om hen heen.

Deze opdracht voor Elevantio hebben we vertaald naar de missie van onze school.

Ieder kind is uniek.

We bieden alle kinderen, in de leeftijd van 2 tot 13 jaar, de kans om binnen de eigen mogelijkheden te ontwikkelen zodanig dat men op een positieve manier de toekomst tegemoet kan gaan.

De kinderen zijn in staat om problemen op te lossen, kunnen communiceren en samenwerken.

Eigenaarschap en doorzettingsvermogen zijn van grote waarde.

Samenwerking en betrokkenheid van ouders is voor Kindcentrum Moerschans belangrijk.

We bieden samen de kinderen een veilige basis en maken ze weerbaar, met respect voor anderen.

Ieder kind is uniek. De ontwikkeling van een kind gebeurt binnen het eigen vermogen, tempo en op eigen wijze. Wij willen de kinderen opleiden tot zelfstandige mensen. Dat ze in staat zijn problemen op te lossen, kunnen communiceren en samen werken. Ze krijgen van ons een basis om te kunnen omgaan met nieuwe ontwikkelingen en hun plaats te vinden in de maatschappij.

Op basisschool Moerschans wordt kindgericht onderwijs gegeven waarbij kinderen met plezier in diverse samenwerkingsvormen leren en doorgroeien tot jongeren die ontwikkelingsgericht zijn.

We werken met een team van professionals dat vanuit enthousiasme en creativiteit doelgericht samenwerkt en elkaars talenten benut. We werken in een professionele cultuur waarin leren van en met elkaar centraal staat. We vormen een groep van leerkrachten die kennis hebben van de doorgaande leerlijnen en deze kunnen vertalen naar leeractiviteiten, het onderwijsleerproces af stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen en een veilige structuur realiseren waarin iedereen alle kansen krijgt om optimaal te groeien.

Van hieruit is ook ons motto geboren:

Kindcentrum Moerschans, een plek om jezelf te zijn!

De 4 pijlers vanuit de Elevantiokoers sluiten aan bij de zaken waar wij binnen basisschool Moerschans voor staan:

1) KansRijk Onderwijs;

- * Ongelijke behandeling voor gelijke kansen,
- * We wijken af van de methode indien dit nodig is,
- * We organiseren workshops,
- * We nodigen gastsprekers uit,
- * We organiseren school brede projecten,
- * We bieden een breed (na)aanbod aan,
- * We benutten vele ICT-mogelijkheden,
- * We hebben veel aandacht voor taal omdat hier grote behoefte aan is,
- * We geven onderwijs op maat,
- * We trekken zo veel mogelijk samen op met ouder(s)/verzorger(s),
- * We bevorderen de creativiteit door gevarieerd aanbod in de creatieve vakken,
- * Er is een nauwe samenwerking met de bibliotheek.

Kortom er is voor "iedereen" een plaats,

2) Daar wil je werken;

- * We zijn een hecht team,

- * We zijn erg behulpzaam naar elkaar, er is een grote mate van collegialiteit.
- * Er is gemeende interesse in elkaar, we hebben begrip voor elkaar. Er is respect voor ieders mening.
- * Alle neuzen dezelfde kant open heerst dus een fijne sfeer, bij de directeur staat de deur altijd open.
- * Er heerst openheid, letterlijk en figuurlijk. We zijn samen trots op onze kinderen. We hebben te maken met een (vaak) dankbare doelgroep.
- * Er zijn goede faciliteiten en er is ruimte voor ontwikkeling. Iedereen kan de uitdaging aangaan.

3) Samen!;

- * we schenken gericht aandacht aan de ontwikkeling van onze jonge stichting.
- * We werken samen aan een gezamenlijk Elevantio-gevoel;
- * We ontwikkelen samen.
- * We werken met ouder(s)/verorger(s) aan de ontwikkeling van "onze" kinderen

4) Met Partners in Verbinding;

* Met onze huidige en toekomstige samenwerkingspartners willen we de samenwerking versterken of uitbreiden. Vanuit onze overtuiging dat we daarmee onze kinderen, hun ouder(s)/verzorger(s) en onze medewerkers meer kansen kunnen bieden.

* We trekken samen met drie collega-scholen en twee kinderopvangpartners uit de buurt op om samen in de toekomst alle mogelijkheden te benutten voor de kinderen binnen de onderwijscampus Hulst Noord.

We werken momenteel samen met:

- Wijkagent,
- Sportverenigingen
- Auris/Kentalis
- Speciaal onderwijs
- Elevantio, andere basisscholen
- Kinderopvangorganisaties
- GGD
- MKD
- Mentaal beter
- Bibliotheek
- Juvent
- Opdidakt
- Hulst voor Elkaar
- Logopedist
- Zomerschool-organisatie
- Pabo
- Gemeente
- Scalda
- Fysio
- Buurtvereniging

De volgende drie kernwaarden zijn op basisschool Moerschans van grote waarde.

- Sociale ontwikkeling
- Zelfstandigheid
- Veiligheid

Door hier gericht aan te werken, kunnen wij onze slogan "Een plek om jezelf te zijn", invulling geven.

Onze slogan

Een plek om jezelf te zijn

Onze kernwaarden:



Sociale ontwikkeling

De sociale ontwikkeling is voor onze schoolkinderen van cruciaal belang omdat het hen helpt om vaardigheden en attitudes te ontwikkelen die ze nodig hebben om goed te functioneren in de samenleving. Sociale ontwikkeling omvat de manier waarop kinderen leren omgaan met anderen, communiceren, samenwerken en relaties opbouwen met hun leeftijdsgenoten en volwassenen. Enkele redenen waarom de sociale ontwikkeling zo belangrijk is voor onze leerlingen zijn:

1. Sociale vaardigheden zijn belangrijk voor het opbouwen van relaties: Kinderen leren door middel van sociale interacties om vriendschappen te sluiten, samen te werken en om te gaan met conflicten. Ze leren hoe ze zich moeten gedragen in verschillende sociale situaties en hoe ze empathie en begrip moeten tonen voor anderen. Het opbouwen van deze sociale vaardigheden kan helpen bij het creëren van sterke en gezonde relaties in de toekomst.
2. Sociale ontwikkeling verbetert de leerprestaties: Kinderen die in staat zijn om goed te communiceren, samen te werken en probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen, hebben de neiging om beter te presteren op school. Dit komt doordat ze beter kunnen samenwerken en communiceren met klasgenoten, waardoor ze meer zelfvertrouwen hebben en beter kunnen leren.
3. Het bevordert emotionele ontwikkeling: Kinderen die in staat zijn om hun emoties te begrijpen en te reguleren, hebben de neiging om beter te presteren in sociale situaties en in de klas. Door sociale interacties leren ze omgaan met emoties, empathie te tonen en begripvol te zijn voor anderen. Dit helpt hen bij het ontwikkelen van hun emotionele intelligentie en veerkracht.
4. Sociale ontwikkeling helpt bij de ontwikkeling van een positief zelfbeeld: Kinderen die goed in staat zijn om relaties aan te gaan en te onderhouden, hebben de neiging om een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Ze krijgen feedback van anderen, hebben meer zelfvertrouwen en leren hoe ze op een positieve manier met anderen kunnen omgaan. Dit draagt bij aan hun gevoel van eigenwaarde en kan hen helpen om beter om te gaan met uitdagingen in het leven. Ze creëren een growth mindset.

Kortom, de sociale ontwikkeling van onze leerlingen is belangrijk omdat het een basis legt voor sterke en gezonde relaties, betere leerprestaties, emotionele ontwikkeling en een positief zelfbeeld. Het is belangrijk dat kinderen deze vaardigheden ontwikkelen om hen te helpen slagen in het leven.



Zelfstandigheid

Zelfstandigheid is een belangrijke vaardigheid die we onze leerlingen helpen te ontwikkelen. Hier zijn enkele redenen waarom:

1. Zelfstandigheid bevordert zelfvertrouwen: Wanneer onze leerlingen zelfstandig taken uitvoeren, ervaren ze succes en ontwikkelen ze meer zelfvertrouwen. Dit helpt hen om zichzelf te vertrouwen en hun eigen capaciteiten en vaardigheden te erkennen.
2. Het helpt onze leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen: Zelfstandigheid betekent dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Dit versterkt hun vermogen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen acties en beslissingen.
3. Het stimuleert onafhankelijk denken: Wanneer onze leerlingen zelfstandig werken, moeten ze oplossingen vinden voor problemen die zich voordoen. Dit bevordert het kritisch denken en stimuleert het vermogen om onafhankelijk te denken.
1. Zelfstandigheid verhoogt de betrokkenheid van onze leerlingen: Wanneer de leerlingen de vrijheid krijgen om hun eigen taken te bepalen (door vooraf toetsen), zijn ze meer betrokken bij hun leerproces. Ze zijn meer gemotiveerd om te leren en tonen meer interesse in de taken die ze uitvoeren.
2. Het bereidt onze leerlingen voor op de toekomst: Zelfstandigheid is een belangrijke vaardigheid die nodig is om succesvol te zijn in het volwassen leven. Leerlingen die zelfstandig zijn, zijn beter in staat om zich aan te passen aan nieuwe situaties en uitdagingen en hebben meer kans op succes in hun professionele en persoonlijke leven.

Kortom, zelfstandigheid is belangrijk voor onze leerlingen omdat het hun zelfvertrouwen vergroot, hen in staat stelt verantwoordelijkheid te nemen, het kritisch denken bevordert, de betrokkenheid verhoogt en hen voorbereidt op de toekomst. Door zelfstandigheid te ontwikkelen, kunnen onze leerlingen succesvol worden in hun verdere leven.



Veiligheid

Het is belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen op school om verschillende redenen:

1. Het bevordert het welzijn en de ontwikkeling: Wanneer de leerlingen zich veilig voelen op school, kunnen ze zich concentreren op hun leerproces en emotioneel en sociaal groeien. Als ze zich niet veilig voelen, kan dit leiden tot stress, angst en andere emotionele problemen die hun ontwikkeling kunnen belemmeren.
2. Het versterkt de relaties: Wanneer kinderen zich veilig voelen op school, kunnen ze vertrouwensrelaties opbouwen met leraren en medeleerlingen. Dit kan leiden tot een betere samenwerking, communicatie en sociale interacties, wat bijdraagt aan de algemene ontwikkeling van kinderen.
3. Het verbetert de leerprestaties: Wanneer de leerlingen zich veilig voelen op school, kunnen ze beter presteren in de klas. Ze zijn meer ontspannen, minder gestrest en beter in staat om zich te concentreren op hun schoolwerk. Dit kan leiden tot betere leerprestaties en meer succes op de lange termijn.
4. Het vermindert pestgedrag: Wanneer de leerlingen zich veilig voelen op school, is er minder kans op pestgedrag. Kinderen die zich veilig voelen, zijn minder snel geneigd om anderen te kwetsen of te intimideren en zijn beter in staat om conflicten op een vreedzame manier op te lossen.
5. Het versterkt de betrokkenheid van ouders: Ouders willen dat hun kinderen zich veilig voelen op school en zullen eerder betrokkenheid voelen bij de schoolactiviteiten als ze vertrouwen hebben in de veiligheid van de school.

Kortom, het is belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school omdat dit bijdraagt aan hun welzijn en ontwikkeling, hun relaties versterkt, hun leerprestaties verbetert, pestgedrag vermindert en de betrokkenheid van ouders vergroot. Het creëren van een veilige schoolomgeving is essentieel voor het bevorderen van een positieve leerervaring en het succes van onze leerlingen.

5.2 Onze trots

Op onze school staan we voor goed onderwijs. We zorgen ervoor dat het in de volle breedte voldoet aan wat er in de basis nodig is. In bepaalde aspecten zijn we extra sterk zijn en hebben we een extra toegevoegde waarde.

Het meest trots zijn we op:

1. Onze contacten met en input van **Auris**.
2. Op onze school werken de kinderen aan **eigenaarschap** vanuit een **growth mindset**; De kinderen maken een **portfolio** waarmee zij hun eigen ontwikkeling in beeld brengen.
3. Op onze school voeren we zo veel mogelijk **driehoeksgesprekken** met kind/ouder en leerkracht samen.
4. Op onze school werken we nauw samen met de **logopedist** en de **fysiotherapeut** die enkele dagen aanwezig zijn op school.
5. Op onze school krijgen de kinderen **schoolfruit en schoolmelk**.
6. Op onze school staan de teamleden **dicht bij het kind** doordat er in niveaugroepen, op leerpleinen, in kleine groepjes, op maat gewerkt wordt.
7. Op onze school hebben we interesse in elkaar en in elkaars werk. Het is hier "**klein maar fijn**".
8. Op onze school werken we nauw samen met de **bibliotheek** (aanbod in de klassen/Verteltas voor ouder(s)/verzorger(s)).
9. Op onze school is **communicatie** belangrijk. We zetten hiervoor Parro in.
10. Op onze school werken de **peuters en kleuters** samen en spelen en leren de kinderen samen op het peuter-kleuterplein.
11. Op onze school is een **groen schoolplein** ontwikkeld waar de kinderen ook buiten kunnen leren.
12. Op onze school hebben we een **oudervereniging** die betrokken is bij de activiteiten op school.
13. Op onze school voelen de kinderen zich **veilig**. We respecteren alle culturen.
14. Op onze school bieden we een brede basisondersteuning waarmee we samen op weg gaan naar een **(nog) inclusievere school** waar voor "iedereen" plaats is.
15. Er is open communicatie naar ouder(s)/verzorger(s) en teamleden. Wij doen het samen!

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we vanuit een Growth Mindset	
	Op onze school hebben de kinderen zicht op de doelen waaraan ze werken	
	Op onze school hebben de kinderen een persoonlijk portfolio	
	Op onze school heerst een fijne werksfeer	
	Op onze school organiseren we het onderwijs zo dat alle kinderen gezien worden	
	Op onze school is ouderbetrokkenheid belangrijk	
	Op onze school werkt iedereen SAMEN	
	Op onze school is taal belangrijk.	

5.3 Onze ambities

Als school willen we ons altijd blijven ontwikkelen zodat het onderwijs kinderen optimaal blijft stimuleren. Ook Elevantio ziet een ontwikkeling als een blijvend proces en heeft voor de strategische koers deze vertaald in vier actielijnen;

1. **KansRijk Onderwijs**
2. **Daar wil je werken**
3. **Samen**
4. **Met partners in verbinding**

Voor onze school hebben we voor de komende vier jaar (2023-2027) in verbinding met de Koers van Elevantio de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1. KansRijk Onderwijs

- * Onze school is onderdeel van een volwaardig IKC waar een goede samenwerking is met de kinderopvangorganisatie binnen het kindcentrum en er een 5-daags aanbod is.
- * Op onze school geven we optimale instructie (EDI-model) door inzet van verschillende werkvormen (coöperatief/bewegend)
- * Op onze school is projectmatig onderwijs zichtbaar.
- * Op onze school is een breed naschools aanbod.
- * Onze school daagt de kinderen uit door extra aandacht te besteden aan muziek, drama, techniek en handenarbeid.
- * Onze school beschikt over een rijk, gevarieerd en goed taalaanbod
- * Een portfolio wordt ingezet om de ontwikkelingen van de leerlingen in beeld te krijgen.

2. Daar wil je werken

- * Op onze school gaat iedereen met respect voor elkaar om. Iedereen hoort er bij.
- * Op onze school is feedback belangrijk; we geven en ontvangen die om te kunnen groeien.

3. Samen

* Op onze school is ouderbetrokkenheid van grote meerwaarde.
(Nog) meer ouderbetrokkenheid waarbij de sociaal-emotionele component voorop staat

* We gaan samen op weg naar meer inclusief onderwijs

4. Met partners in verbinding

* Op onze school is Hulst voor Elkaar op meerdere vlakken zichtbaar.

* Onze school speelt een belangrijke rol in de buurt.

Speerpunten	
1.	Onze school biedt ieder kind onderwijs op maat
2.	Onze school werkt verder aan IKC-ontwikkeling
3.	Onze school biedt iedereen een veilige basis
4.	Op onze school is samenwerking en ouderbetrokkenheid belangrijk

5.4 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten niet los van elkaar gezien kunnen worden. Vanuit de kernwaarden van Elevantio geven we richting aan ons handelen in de klas.

Kinderen zijn verschillend. Ieder kind heeft eigen mogelijkheden en talenten. Onderwijs draagt in een belangrijke mate bij aan de ontwikkeling van kinderen ter voorbereiding op hun rol in de maatschappij. Hierbij zijn kennis en vaardigheid belangrijke hulpmiddelen bij het ontsluiten en begrijpen van de grote hoeveelheid informatie, waarmee ze in de maatschappij te maken krijgen. Het is onze opdracht om alle mogelijkheden van leerlingen te benutten.

Belangrijke pedagogische aspecten zijn:

- *zelfstandigheid,*
- *eigenaarschap,*
- *feedback,*
- *samenwerking.*

Denkend aan het profiel van de leerling, die straks onze school verlaat zien we voor ons, dat deze in hoge mate **zelfstandig** kan functioneren en in staat is **verantwoordelijkheid te dragen voor eigen gedrag**, waarin zij leren van **feedback** door deze te ontvangen en te geven, waarbij **samenwerken** van grote waarde is. Bovendien staan deze kinderen als 'wereldburger' in de maatschappij. Kinderen, die onze school verlaten hebben de kans gekregen om zich breed te ontwikkelen. Met deze basis gaan zij vol vertrouwen en met een gemotiveerde houding het vervolgonderwijs tegemoet en kijken terug op een goede en veilige basisschoolperiode.

In het document "Wij doen dit zo! Leerkracht op basisschool Moerschans" hebben wij beschreven wat het vraagt van ons als teamleden om goed onderwijs te kunnen bieden aan de kinderen van basisschool Moerschans. (zie bijlage)

Binnen het onderwijs op onze school vormen, ook gezien de leerlingpopulatie, goede beheersing van de Nederlandse taal en goed leren lezen en rekenen belangrijke basisvoorwaarden om andere doelen, die we met ons onderwijs voorstaan te bereiken.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang :

- *het werken vanuit een growth mindset*
- *probleemoplossend denken en handelen*
- *interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs*
- *onderwijs op maat geven: differentiëren*
- *gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)*
- *een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen*
- *kinderen zelfstandig (samen) laten werken*

Onze leerlingen groeien op in de 21ste eeuw, waarin naast basisvaardigheden ook andere vaardigheden gevraagd worden om in de huidige maatschappij goed te kunnen participeren, zoals **goede samenwerking met anderen** en **probleemoplossend denken en handelen**. **Digitale werkwijzen en methodieken** zullen een meer prominente plaats krijgen.

De leerlingen moeten voorbereid zijn op een wereld die voortdurend verandert. Door leerlingen te leren over mindsets, bevorderen we hun veerkracht en ontwikkelen ze de wil om te leren, zichzelf uit te dagen en andere te stimuleren- allemaal zaken die ze in de toekomst nodig hebben.

Het realiseren van een **growth mindset** bij kinderen behoort dan ook tot een van onze prioriteiten. Leerkrachten stimuleren dit en fungeren tegelijkertijd al rolmodel.

Elk kind heeft eigen mogelijkheden en talenten en wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. **Afstemmen op onderwijsbehoeften** is een belangrijke voorwaarde om leerlingen optimale ontwikkelingskansen te bieden. Om dit te realiseren wordt gedifferentieerd in instructie, lesstof, werkwijze en begeleiding.

Regelmatig projectmatig werken met een flexibele onderwijsorganisatie zorgt voor samenhang en biedt leerlingen de mogelijkheid om het geleerde in een betekenisvolle context toe te passen.

Een **breed onderwijsaanbod** biedt mogelijkheden om alle talenten te ontplooien.

Zelfstandig werken en zelfstandig leren gebruiken wij om eigen verantwoordelijk voor hun leerproces te vergroten en betrokkenheid te genereren.

Een **goede zorgstructuur** waarborgt optimale kansen en groei voor iedere leerling.

Welbevinden, gezond gedrag, sport en spel, gezonde voeding, bewegen en sport, zijn items die veelvuldig aanbod komen binnen ons onderwijs. Leerlingen die gezond zijn, zitten vaak ook lekkerder in hun vel. Dat draagt bij aan betere schoolprestaties. Leerlingen maken sneller een gezonde keuze en hebben daar ook later in hun leven iets aan.

We werken op KC Moerschans met een bevolgen team. We geven elkaar feedback, zijn bereid om elkaar te helpen daar waar nodig; we zien elkaar!

Regelmatig worden er teambuildingsactiviteiten georganiseerd om de waarde van ons team hoog te houden, waardoor het fijn werken is op KC Moerschans.

Actiepunt	Prioriteit
Training vanuit Talentenlab op executieve functies (feedback, samenwerkend leren, eigenaarschap, portfolio, kindgesprek)	gemiddeld
Toepassen van gevarieerde werkvormen (coöperatief leren) binnen de lessen	gemiddeld
Organiseren van een teambuildingsactiviteit om de goede samenwerking vast te houden.	laag

Bijlagen

1. Wij doen dit zo! Leerkracht op basisschool Moerschans

5.5 Onze visie op leren

Kinderen krijgen van jongs af aan alles mee. Taal, cultuur, gewoontes. Er zijn allerlei wortels verankerd die wij willen leren kennen. Omdat we van daaruit kinderen het beste kunnen meegeven.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. In ons onderwijs bieden we de kinderen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden op diverse manieren te verwerven. De volgende kernbegrippen nemen daarbij op onze school een centrale plek in:

- Kwalificatie: overdracht van kennis, vaardigheden, waarden, normen
- Persoonsvorming: vrijheid, verantwoordelijkheid, empathie, in democratisch perspectief
- Socialisatie: zich verhouden tot de wereld, tot cultuur, tradities, innovaties, tot manieren van doen en van zijn.

Visie op leren voor basisschool Moerschans

Bij basisschool Moerschans geloven we dat leren meer is dan het verwerven van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden.

Bij basisschool Moerschans staat het kind centraal in zijn unieke ontwikkeling. We erkennen dat elk kind verschillende behoeften, talenten en interesses heeft. Daarom streven we naar een onderwijsomgeving die kinderen uitnodigt om hun eigen stem te vinden en hun eigen unieke bijdrage aan de wereld te ontdekken.

Ons leren is gericht op het ontwikkelen van volwaardige burgers, die niet alleen over kennis en vaardigheden beschikken, maar ook over de capaciteit om verantwoordelijke keuzes te maken en actief deel te nemen aan de samenleving. We streven naar de ontwikkeling van 21e-eeuwse vaardigheden, zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen, samenwerking en cultureel bewustzijn.

Bij basisschool Moerschans geloven we ook sterk in de relatie tussen leraar en leerling. We zien de leraar als een gids en coach, die kinderen begeleidt in hun leerproces en hen stimuleert om hun eigen vragen te stellen en hun eigen nieuwsgierigheid te volgen. We creëren een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin kinderen zich vrij voelen om te experimenteren, fouten te maken en te groeien. We werken van uit de growth mindset,

Daarnaast vinden we het belangrijk dat leren betekenisvol is en aansluit bij de leefwereld van de kinderen. We streven ernaar om verbindingen te leggen tussen de inhoud van het curriculum en de echte wereld, zodat kinderen de relevantie en toepasbaarheid van wat ze leren kunnen begrijpen.

Tot slot, bij basisschool Moerschans erkennen we dat leren niet alleen plaatsvindt binnen de schoolmuren, maar ook daarbuiten. We stimuleren actieve betrokkenheid van ouders, de buurt en externe partners om het leren te verrijken en te versterken.

Onze visie op leren legt de nadruk op het belang van brede ontwikkeling, persoonlijke betrokkenheid en maatschappelijke verantwoordelijkheid. We streven ernaar om onze leerlingen voor te bereiden op een betekenisvolle en bloeiende toekomst, waarin ze kunnen bijdragen aan een rechtvaardige en inclusieve samenleving.

Digitale werkwijzen en methodieken zullen een meer steeds prominente plaats krijgen. De kinderen zullen steeds meer digitaal geletterd worden.

Elk kind heeft eigen mogelijkheden en talenten en wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.

Afstemmen op onderwijsbehoeften is een belangrijke voorwaarde om leerlingen optimale ontwikkelingskansen te bieden.

Om dit te realiseren wordt gedifferentieerd in instructie, lesstof, werkwijze en begeleiding.

Projectmatig werken met een flexibele onderwijsorganisatie zorgt voor samenhang en biedt leerlingen de mogelijkheid om het geleerde in een betekenisvolle context toe te passen.

Een breed onderwijsaanbod biedt mogelijkheden om alle talenten te ontplooiën.

Zelfstandig werken en zelfstandig leren gebruiken wij om eigen verantwoordelijk voor hun leerproces te vergroten en betrokkenheid te genereren.

Een goede zorgstructuur waarborgt optimale kansen en groei voor iedere leerling.

Wat hebben kinderen nodig om te komen tot leren?

Stimulans

Basis

Ons

Rust

Normen/waarden

Hulp bij sociale vaardigheid

Veilig pedagogisch klimaat

Ouders die voorlezen/knutselen/knippen/vouwen

Veiligheid voelen

Duidelijkheid

Goed materiaal

Zich op hun gemak voelen

Interesse

Rust en ruimte

Veiligheid

Liefde / gezien worden

Variatie

Rust en structuur

Eigen niveau, maar ook duwtje in de rug

Rust in het hoofd

Aandacht

Opvoeding

Uitdaging

Goed werkende digitale middelen

Eigen doel

Intrinsieke motivatie

Driehoek thuis: kind: school

Dit verhoudt zich op de volgende manier tot de kernbegrippen:

Kwalificatie	Persoonsvorming	Socialisatie
Goed materiaal Uitdaging Eigen doel Goed werkende digitale middelen	Rust in het hoofd Eigen niveau, maar ook het duwtje in de rug Intrinsieke motivatie Liefde/gezien worden	Normen en waarden Hulp bij sociale vaardigheid Veilig pedagogisch klimaat Ouders die voorlezen/knutselen/knippen/vouwen Veiligheid voelen Duidelijkheid Zich op hun gemak voelen Interesse aandacht Opvoeding Driehoek thuis/kind/school

Actiepunt	Prioriteit
Vergroten van de mogelijkheden tot talentontwikkeling voor de kinderen en teamleden	gemiddeld
Organiseren van breed naschools aanbod voor kinderen en teamleden (scholing)	hoog
Vergroten van extra aanbod op de thema's muziek, drama, techniek en handenarbeid	gemiddeld

Bijlagen

1. Wij doen dit zo! Leren op basisschool Moerschans

5.6 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming

Vanuit een eigen visie op goed (samen)leven en in nauwe verbinding met de identiteit van de school wordt het burgerschapsonderwijs versterkt.

De visie op identiteit en levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs van Elevantio kenmerkt zich door de volgende richtinggevende speerpunten:

1. Groeien door elkaar

De sociale context van de school is essentieel voor leren.

Kinderen en volwassenen ont-moeten elkaar (=los maken van het moeten): dat betekent dat ze elkaar ontdekken op basis van interesse, openheid en nieuwsgierigheid. Elke ontmoeting impliceert het ontdekken van verschillen, omdat ieder mens uniek is. In ontmoeting helpen we elkaar groeien.

Dit betekent dat we in ons onderwijs kinderen stimuleren kennis op te doen van en begrip te ontwikkelen voor verschillen in de groep en in de democratische samenleving. De onderlinge verschillen maken ons samen sterk en rijk.

Onderwijs op een Elevantio-school is hiermee per definitie inclusief: iedereen doet er volledig toe. Diversiteit, in welke uitingsvorm dan ook, is een rijkdom voor het leerproces.

2. De kleine en grote wereld

Onze opdracht is om de grote wereld begrijpelijk te maken voor kinderen: be-grijp-elijk= het kunnen grijpen, er grip op krijgen. Dit versterkt het gevoel van autonomie van kinderen. Om de connectie te maken tussen de manier waarop kinderen en wij, volwassenen, verschillend naar dezelfde wereld kijken, moeten we ons verdiepen in hun belevingswereld en hun maatschappelijke/sociale context. Dit betekent dat we in ons onderwijs de kinderen leren maatschappelijk bewust en betrokken te zijn en hieraan vorm te geven. Daarbij willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen leren over muren heen te kijken en zich thuis te voelen in de wereld om hen heen.

3. Breed mensbeeld

We streven naar leermomenten waardoor kinderen stralen en op hun eigen, unieke wijze groeien. Hiermee hanteren

we een breed mensbeeld: elk mens, kind of volwassen, ontwikkelt zich cognitief, maar zeker ook creatief, sociaal, emotioneel, fysiek en existentieel-levensbeschouwelijk. In het onderwijsproces nemen we dit brede mensbeeld altijd als uitgangspunt: voor ons is elk kind eerst mens en daarna pas leerling.

4. Ontvankelijkheid

Verwondering begint bij een open houding om jezelf te laten verrassen. Onbevooroordeeld naar de wereld kijken, voorbij je eigen oordeel. Ontvankelijk voor alles wat zich aan je openbaart en met respect voor het onbegrijpelijke. In het onderwijs van Elevantio laten we ons ook verrassen door inzichten, daden en ideeën van de kinderen. Deze verrassende wisselwerking tussen leerlingen en professionals schenkt ons plezier in ons werk.

In het onderwijs van Elevantio-scholen stimuleren we ook de verwondering en de ontvankelijkheid door kinderen uit te nodigen te reflecteren op bronnen van alle tijden en uit allerlei windstreken: deze bronnen doen kinderen en volwassenen bezinnen op en in dialoog gaan over zin en betekenis van leven en de wereld. Denk hierbij aan levensbeschouwelijke bronnen uit wijsheidstradities; verschillende culturen, kunst en literatuur, geschiedenis. Daarom organiseren we in ons onderwijs activiteiten die levensbeschouwelijk geladen zijn en existentiële thema's aan de orde stellen.

Wij vinden het als team belangrijk dat we tijdens de lessen aandacht besteden aan:

- het vormen van een eigen (kritische) mening
- democratisch handelen
- argumenteren en discussiëren
- aspecten die samenhang met zorg voor het milieu
- iets voor elkaar over hebben
- andere culturen

Deze onderwerpen zullen tijdens het lesaanbod aangeboden worden.

Actiepunt	Prioriteit
Focus op sociale vaardigheden optimaliseren: Iedereen gaat met respect voor elkaar om. Iedereen hoort er bij.	hoog
Verdieping op feedback; we geven en ontvangen die om te kunnen groeien	gemiddeld
Ouderbetrokkenheid vergroten waarbij de sociaal-emotionele component voorop staat	gemiddeld
Focus op de rol van de school in de buurt.	gemiddeld
We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen mening durven geven	hoog

5.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal			
groep 1-2	Kleuterplein		
groep 3	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3) Dia woord	
groep 4 t/m 8	PIT taal	methodegebonden toetsen	

		Dia woord	
Technisch lezen		Cito-DMT	
groep 3	Veilig leren lezen	methodegebonden toetsen AVI/DMT	
groep 4 t/m 8	Atlantis	methodegebonden toetsen AVI/DMT	
Begrijpend lezen			
groep 3	Veilig Leren Lezen	methode gebonden toetsen DIA tekst	
groep 4 t/m 8	Atlantis	methodegebonden toetsen DIA tekst	
Spelling			
groep 3	Veilig leren lezen	methode gebonden toetsen DIA spel	
groep 4 t/m 8	PIT spelling	methode gebonden toetsen DIA spel	
Schrijven			
groep 3 t/m 8	Pennenstreken	x	
Engels			
groep 1 t/m 8	Just do it	Methodegebonden toetsen (groep 7/8)	
Rekenen			
groep 1- 2	Kleuterplein Met Sprongen Vooruit		
groep 3 t/m 8	Getal & Ruimte Junior	methode gebonden toetsen DIA cijfer	
Wereldoriëntatie			
groep 1-2	Thematisch werken Kleuterplein		
groep 3 t/m 8	Blink wereld geïntegreerd	Methodegebonden toetsen	
Verkeer			

groep 1 t/m 8	VVN verkeerspoort	x	
Creatieve vakken			
groep 1 t/m 8	Kunstkabinet	x	
Muziek			
groep 1 t/m 8	1-2-3 zing	x	
Bewegingsonderwijs			
groep 1 t/m 8	Basislessen bewegingsonderwijs	x	x
Sociaal-emotionele ontwikkeling			
groep 1 t/m 8	Kwink	x	
Godsdienst			
groep 1 t/m 8	Hemel en Aarde	x	

Actiepunt	Prioriteit
Inzet vakkencoördinatoren sterker maken	laag
Wij hebben een borgingsdocument "Wij doen dit zo! - evaluatie methode en niet-methodetoetsen ontwikkeld	gemiddeld

5.8 Taalleesonderwijs

Op basisschool Moerschans streven we ernaar om alle kinderen het (taal)onderwijs te geven dat bij hen past, waardoor zij zich het beste kunnen ontwikkelen.

De kinderen van basisschool Moerschans komen uit alle windstreken van de wereld en uit alle lagen van de bevolking. Alle kinderen nemen hun eigen bagage en eigen taal mee naar school. Het is aan het schoolteam om het onderwijs voor elke kind af te stemmen en te komen tot de optimale (taal)ontwikkeling.

Dit maakt het onderwijs extra uitdagend en interessant om als team te komen tot het beste passende leerstofaanbod voor alle kinderen.

De volgende definitie van taalbeleid geeft weer waar wij als team voor willen gaan:

“Taalbeleid is met het hele team werken aan een duurzame en diepgaande verhoging van de kwaliteit van het taalonderwijs op zowel school-, groeps- als leerlingniveau vanuit een planmatige, in een beleidsplan vastgelegde aanpak van verbeterpunten die voortkomen uit een analyse van het taalonderwijs van de school.” (uit ‘Taalbeleid op school’ Paula Eversdijk)

Taal is van het grootste belang. Taal is niet weg te denken uit het basisonderwijs. Bij alle vakken geeft taal toegang tot vakinhoud en maakt taalgesprekken over leerstof mogelijk; we gebruiken taal immers om (samen) na te denken en te leren.

Omdat taal zo'n belangrijke rol speelt, is samenhang tussen taal en de vakken wenselijk. Taalgericht lesgeven bevordert de vakinhoudelijke ontwikkeling en draagt bij aan de ontwikkelen van schoolse taalvaardigheid. Werken aan taal kan dus niet beperkt blijven tot de taallessen: ook in de ander vakken is dit van belang.

Alle leerlingen werken aan hun beheersing van het Standaardnederlands op school. Ook verwerven ze kennis van de Nederlandse taal en cultuur. Daarmee kunnen ze succesvol meedoen op school en deelnemen aan de samenleving. Zo bevordert taal gelijke kansen voor alle leerlingen.

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig.

Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we ook contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster.

Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

TEC

We hebben op onze school een speciale taalklas ingericht, de zgn. TEC (Taal Expertise Centrum)-klas. In deze klas kunnen nieuwkomers uit de regio een driedaags taalbad op maat krijgen van de gespecialiseerde NT-2 teamleden. De 2 andere dagen van de week gaan deze kinderen naar hun thuisnabije school om hun geleerde kennis toe te passen en te integreren in hun woonbuurt.

Waar moet goed taalonderwijs op basisschool Moerschans aan voldoen?

Goed taalonderwijs is bedoeld voor iedereen en kindgericht

Goed taalonderwijs sprankelt

Goed taalonderwijs is doel én middel

Goed taalonderwijs is doelgericht

Goed taalonderwijs is betekenisvol en functioneel

Goed taalonderwijs is taal ontwikkelend

Goed taalonderwijs is gericht op bedoeling, proces en effect

Goed taalonderwijs is interactief

Wij doen dit zo:

De school is sterk gericht op de taalleesontwikkeling van de leerlingen

In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs

In de groepen 1 en 2 werken de leraren methodisch (gestructureerd) aan de taalontwikkeling

In de groepen 1 en 2 wordt gericht aandacht besteed aan klanken en letters

In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van leesproblemen

In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt

De leraren van groep 3 signaleren en interveniëren tijdig

De school hanteert een taalmethode die voldoet aan de kerndoelen

De school volgt de taalleesontwikkeling van de leerlingen met adequate middelen

Het onderwijs in technisch lezen wordt gegeven tot en met groep 8

De leraren combineren leestechiek, leesbegrip en leesplezier

De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs

De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen

De school beschikt over (streef)doelen (per groep) van de (taal)leesontwikkeling

De taalleesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau

De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunt een goede taalleesontwikkeling

Het taalbeleid is als bijlage is toegevoegd.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- * De leraren hanteren de didactiek van woordenschatonderwijs
- * De leraren automatiseren de essenties van het taalonderwijs
- * De leraren integreren taalonderwijs in de zaakvakken
- * De leraren geven de kinderen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod
- * De leraren zorgen voor een taalrijke leeromgeving
- * De leraren geven leerlingen feedback op hun taal -en leesprestaties

Masterplan Basisvaardigheden

In het kader van het Masterplan basisvaardigheden heeft onze school de beschikking over de beschikbare subsidie. We zetten deze in om de ondersteuning voor de kinderen op het gebied van taal en rekenen uit te breiden. Zo willen we kinderen met een leerachterstand door extra instructie de kans geven om nog meer te groeien. Hierdoor vergroten we de kansengelijkheid op onze school.

Actiepunt	Prioriteit
De leraren hanteren de didactiek van woordenschatonderwijs	gemiddeld
De leraren automatiseren de essenties van het taalonderwijs	gemiddeld
De leraren integreren taalonderwijs in de zaakvakken	gemiddeld
De leraren zorgen voor een taalrijke leeromgeving	hoog
De schoolbibliotheek is tijdens en na schooltijd toegankelijk voor alle kinderen	laag
In de TEC-klas wordt de ontwikkeling van de basisvaardigheden in beeld gebracht.	hoog

Bijlagen

1. Taalbeleid KC Moerschans

5.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak.

We streven ernaar om alle leerlingen een solide basis in rekenen en wiskunde te bieden. We geloven dat rekenen en wiskunde **essentiële vaardigheden** zijn die kinderen helpen om de wereld om hen heen beter te begrijpen en analytisch te denken. Ons doel is om leerlingen te inspireren en hen te ondersteunen bij het ontwikkelen van een positieve houding ten opzichte van rekenen en wiskunde, zodat ze gemotiveerd zijn om te leren en te groeien.

We bieden de kinderen een **gestructureerde aanpak** die rekening houdt met de ontwikkeling van leerlingen op verschillende niveaus. We geloven in het belang van **gedifferentieerd onderwijs**, waarbij we inspelen op de individuele behoeften en mogelijkheden van elke leerling. We stemmen de af op de specifieke behoeften van elke leerling. Op deze manier streven we naar inclusief onderwijs, waarbij we rekening houden met verschillende leerstijlen en tempo's.

We vinden belangrijk dat de leerlingen dat ze niet alleen moeten weten hoe ze bepaalde wiskundige berekeningen

moeten uitvoeren, maar ook waarom die berekeningen werken en hoe ze kunnen worden toegepast in **realistische situaties**. Dit helpt leerlingen om rekenen te zien als **relevant en betekenisvol**, waardoor ze gemotiveerd worden om dieper na te denken en problemen op te lossen.

Daarnaast **integreren** we rekenen en wiskunde in andere vakgebieden en real-life situaties. We geloven dat leerlingen wiskundige concepten beter begrijpen en onthouden wanneer ze kunnen zien hoe ze worden toegepast in de echte wereld. Door rekenen en wiskunde te verbinden met andere vakken en situaties buiten het klaslokaal, helpen we leerlingen om een dieper begrip te ontwikkelen en om wiskundige vaardigheden te gebruiken als krachtige tools om problemen op te lossen.

Met behulp van inzicht in de rekenleerlijnen en onze visie op rekenen en wiskunde binnen de basisschool, streven we ernaar om leerlingen te voorzien van de nodige vaardigheden en begrip om succesvol te zijn in hun verdere onderwijsloopbaan en in het leven.

Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We hebben onze rekenmethode daarom ook afgestemd op de behoeften die onze kinderen hebben (minder talig).

We gebruiken moderne methodes, onafhankelijke leerlijnen en DIA-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen;

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De leraren geven de leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod
- De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de rekenlessen
- De leraren geven de leerlingen feedback op hun rekenprestaties
- De leraren zorgen voor een rekenrijke omgeving

Masterplan Basisvaardigheden

In het kader van het Masterplan basisvaardigheden heeft onze school de beschikking over de beschikbare subsidie. We zetten deze in om de (personele) ondersteuning voor de kinderen op het gebied van taal en rekenen uit te breiden. Zo willen we kinderen met een leerachterstand door extra instructie de kans geven om nog meer te groeien. Hierdoor vergroten we de kansengelijkheid op onze school.

Specifiek bij rekenen zetten we in op het automatiseren. Verschillende methode-onafhankelijke instrumenten worden hiervoor onder begeleiding van een professional ingezet.

Actiepunt	Prioriteit
Inzet reken coördinatoren sterker maken.	gemiddeld
Optimaliseren van instructie (EDI-model) door van verschillende werkvormen (coöperatief/bewegend)	laag
Inzetten Rekensprint om automatiseren te stimuleren	gemiddeld

5.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen.

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Geïntegreerde aanpak aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en natuurkunde

We bieden de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkunde geïntegreerd aan met behulp van de methode Blink Wereld. Onze leerlingen willen het onbekende ontdekken. Ze zijn verwonderd over nieuwe werelden die voor ze

opengaan. We helpen hen die aangeboren nieuwsgierigheid te gebruiken en de onderzoeker in hen wakker te maken.

Klimaatverandering, verschillen tussen culturen of de verdeling van ons voedsel. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen, waardoor ze gemakkelijk geïnteresseerd raken.

In elk thema werken de leerlingen samen aan een eindopdracht. Alles wat ze leren, kunnen ze direct inzetten om deze opdracht te vervullen. Zo ontdekken ze de wereld en tegelijkertijd waarom ze dat verder helpt. Op school en in hun leven.

Door lesmaterialen te integreren binnen de lessen zorgen we ervoor dat die wereld geen grenzen heeft. Dat op basis van thema's de verschillende vakken op een logische manier aan bod komen.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Gezond gedrag

De gezonde keuze moet de makkelijke keuze worden. Kindcentrum Moerschans wil een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de leerlingen door op tal van thema's zoals voeding en sport en bewegen gezonde keuzes te stimuleren. Samen met ouder(s)/verzorger(s) zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. Trakteren doen we zo gezond mogelijk. Er is ruimte om individuele afspraken te maken bij een allergie, dieet of een bepaalde (geloofs)overtuiging.

Verkeer

We behandelen niet alleen de verkeersregels- en borden, maar we werken ook aan vaardigheden, veiligheidsbewustzijn en houding. Uiteindelijk gaat het om gedrag: dat de kinderen veilig als voetganger, fietser en passagier aan het verkeer kunnen deelnemen en wat ze hebben geleerd ook in de praktijk kunnen brengen.

Actiepunt	Prioriteit
Inzichtelijk maken van thema's wereldoriëntatie om taal te ondersteunen	hoog

5.11 Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming op basisschool Moerschans heeft vele voordelen, zoals het **bevorderen van de creativiteit, verbeeldingskracht, zelfexpressie, zelfvertrouwen, samenwerking en probleemoplossend vermogen van kinderen**. Het biedt hen een brede basis voor culturele en artistieke ontwikkeling, ongeacht of ze later een carrière in de kunsten nastreven.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen **zich breed ontwikkelen** en dat ze zich **oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten** die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen hun **talenten ontdekken en ontwikkelen**. We organiseren dat op de creatieve middag waarin we in workshopvorm allerlei aspecten als kunst, cultuur, sport en bewegen, muziek, rekenen en taal, digitale vaardigheden aanbieden.

we maken hierbij ook gebruik van het Kunstkabinet. De kinderen houden hun vorderingen bij in een portfolio. Het

KunstKabinet biedt de leerkracht een doorlopende leerlijn voor kunst- en erfgoededucatie in de klas. De leerlingen leren alles over de grote kunststromingen, grote kunstenaars en over de diverse technieken die worden toegepast in de beeldende kunst en in de podiumkunsten.

Ook **schaken** wordt meegenomen in het lesaanbod op Kindcentrum Moerschans. Schaken is goed voor de ontwikkeling van de hersenen van kinderen. Het bevordert hun **concentratievermogen, nadenken, vooruitdenken en plannen en het zorgt voor zelfvertrouwen**. Bij het schaakspel moet je je eigen handelen en ook dat van je tegenstander in de gaten houden. Schaken is dus goed voor de ontwikkeling van kinderen en traint **executieve functies**.

Actiepunt	Prioriteit
Talentontwikkeling meer in beeld door optimaliseren aanbod muziek, drama, techniek en handenarbeid.	hoog

5.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De peuters en kleuters krijgen bewegingsonderwijs in ons goed gefaciliteerde speelleerlokaal. Zij maken plezier tijdens de geleide en ongeleide lessen.

We streven ernaar om alle kinderen basisschool Moerschans een solide basis te bieden op het gebied van bewegen. We willen het **plezier in bewegen** stimuleren, **de motorische vaardigheden ontwikkelen** en hen voorbereiden op een **gezonde en actieve levensstijl**.

Voor de kinderen van groep 3 t/m 8 wordt er gebruikt gemaakt van de methode "Basislessen Bewegingsonderwijs". Hierbij wordt er onderscheid gemaakt tussen spellessen en technieklessen. De technieklessen worden gegeven door een vakdocent. De spellessen door de groepsleerkrachten die bevoegd zijn om bewegingsonderwijs te geven.

Onze visie op bewegingsonderwijs is dat het bewegen en spelen een fundamentele betekenis heeft in de totale ontwikkeling van het kind. Een kind moet zich lichamelijk en qua gezondheid goed kunnen ontwikkelen. Verder zijn bewegingsspeel van groot belang in de wijze waarop kinderen met elkaar, maar ook met situaties als winst en verlies omgaan. Verder vinden wij onderstaande punten van groot belang:

- * De basis voor de motorische ontwikkeling wordt al heel erg jong gelegd. Hoe jonger een kind met beweging bezig is, hoe meer impact het bewegen heeft op alle ontwikkelingsdomeinen.
- * Door veel, veelzijdig en gevarieerd bewegen leren kinderen hoe ze hun lichaam kunnen gebruiken en motorisch competent te worden en competent te voelen
- * Niet alleen voor het lichaam, maar ook voor de ontwikkeling van de hersenen op jonge leeftijd, het aanleren van taal en de sociale omgang met leeftijdsgenoten.

Om dit te bewerkstelligen hebben wij een vakleerkracht aangesteld voor de groepen 3 t/m 8 die werkt met de vastgestelde methode: "Basislessen Bewegingsonderwijs". De school voldoet aan de richtlijnen van OC&W. Deze minimale richtlijnen zijn: groep 1 en 2 dagelijks een beweegmoment 3,75 uren per week en groep 3 t/m 8 minimaal 45 minuten gym per week.

Binnen onze basisschool staat er voor groep 1/2 60 minuten geleid bewegings-onderwijs per week gepland. Daarnaast hebben de kinderen van groep 1/2 elke dag speelmomenten buiten waarbij bewegen een hoofdrol heeft.

De kinderen van groep 3 t/m 8 bewegen 90 minuten per week in de sporthal. Daarnaast hebben zij dagelijks 45 minuten eigen speeltijd op het plein.

Tweemaal per jaar wordt er bij alle kinderen een MQ-scan afgenomen. Dit evaluatie-instrument leert ons waar we extra aandacht aan moeten geven bij de bewegingslessen. Ouder(s)/verzorger(s) krijgen inzage in deze resultaten.

Het beleidstuk Sport en Bewegen bij basisschool Moerschans is als bijlage toegevoegd.

Actiepunt	Prioriteit
We oriënteren op nieuwe methode voor bewegingsonderwijs	laag

Bijlagen

1. Sport -en bewegen beleid KC Moerschans

5.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

Wetenschap en technologie spelen een essentiële rol in ons dagelijks leven en in de wereld om ons heen. Door kinderen op jonge leeftijd al enthousiast te maken voor wetenschap en technologie, leggen we een stevige basis voor hun toekomstige kennis en vaardigheden.

We vinden het belangrijk dat **wetenschap en technologie worden geïntegreerd in het curriculum van alle vakken**, in plaats van te worden gezien als aparte vakken. Door wetenschap en technologie te verbinden met andere vakgebieden zoals taal, rekenen, geschiedenis en kunst, kunnen kinderen de relevantie en toepassing ervan in verschillende contexten begrijpen. Op deze manier wordt wetenschap en technologie een integraal onderdeel van het leerproces en kunnen kinderen de verbanden leggen tussen verschillende kennisdomeinen.

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over een doorgaande leerlijn Wetenschap en Technologie	gemiddeld
We koppelen Wetenschap en Technologie aan de ontwikkeling van de 21st century skills	gemiddeld

5.14 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: **ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden**. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze **bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief** gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Het integreren van digitale geletterdheid in ons curriculum kan worden gedaan door middel van specifieke lessen en projecten, maar het is ook belangrijk om digitale technologieën op een zinvolle manier te **integreren in andere vakken**. Door bijvoorbeeld het gebruik van educatieve apps, online onderzoek of het maken van digitale presentaties bij Blink kunnen onze leerlingen hun digitale vaardigheden toepassen en versterken in verschillende contexten.

Om digitale geletterdheid effectief te bevorderen, is het van cruciaal belang dat de **teamleden zelfverzekerd en bekwaam** zijn in het gebruik van digitale technologieën. Ondersteuning en professionele ontwikkeling voor leerkrachten op het gebied van digitale geletterdheid zijn essentieel om ervoor te zorgen dat zij de nodige kennis en vaardigheden hebben om hun leerlingen effectief te begeleiden.

Al met al speelt digitale geletterdheid een cruciale rol op basisschool Moerschans, aangezien het leerlingen in staat stelt om actieve en verantwoordelijke deelnemers te worden in de digitale samenleving. Door hen de nodige kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen, worden ze beter voorbereid op de uitdagingen en mogelijkheden van de digitale wereld waarin we leven.

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over een visie op digitale geletterdheid	gemiddeld
We hebben het borgingsdocument "Wij doen dit zo! Digitale vaardigheden" ontwikkeld	hoog
Onze school besteed planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden	gemiddeld
Alle teamleden zijn ICT-basisvaardig	laag

5.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belangrijk binnen basisschool Moerschans, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media.

De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat er een goede aansluiting is met het voortgezet onderwijs.

Vanaf groep 1 t/m groep 8 wordt er gewerkt met een doorgaande leerlijn waarin woordenschat, luister-, spreek-, lees- en schrijfvaardigheden belangrijke factoren zijn.

Naast Engels laten we de leerlingen in de bovenbouw kennismaken met de Franse taal door de inzet van een native speaker.

5.16 Les- en leertijd

De onderwijstijd binnen Elevantio is bovenschools vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 uur per jaar). Aanvullende informatie is in het beleid voor de vakantieregeling opgenomen.

De invulling van de onderwijstijd per vakgebied bepaalt de school en is afhankelijk van de behoefte van de populatie en de ambities van de school.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 11.45 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30-14.45 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30– 12.00 uur. Op vrijdag eindigt de schooldag om 14.15 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd voor de verschillende vakken:

vak	Groep 1-2	Groep 3	groep 4	groep 5-6	groep 7-8
rekenen		5 x 45 min	5 x 45 min	5 x 45 min	5 x 45 min
taal		4 x 1.40	5 x 45 min	5 x 45 min	5 x 45 min
spelling			4 x 25 min	4 x 25 min	4 x 25 min
voortgezet lezen			4 x 40 min 1 x 30 min	4 x 40 min 1 x 30 min	4 x 40 min 1 x 30 min
studerend lezen				45 min	45 min
wereldoriëntatie		2 x 45 min	2 x 45 min	3 x 45 min	3x 45 min
schrijven	60 min	5 x 20 min	5 x 20 min	2 x 25 min	1 x 15 min
Engels	3 x 15 min	1 x 45 min per 2 weken	1 x 45 min per 2 weken	30 min	45 min
verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
godsdienst	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
bewegingsonderwijs	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur
sociaal-emotioneel	2 x 15 min	30 min	30 min	30 min	30 min

In de groepen 1-2 wordt thematisch gewerkt, zij hanteren hiervoor Kleuterplein.

Dit omvat zowel rekenen, taal en ook het wereld oriënterende gedeelte van lessen/opdrachten, daarom is dit in de les tabel niet uitgesplitst.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4

5.17 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

We werken vanuit het beleidskader 'Elevantio en leerlingbegeleiding' wat gestoeld is op de principes van handelingsgericht werken met een uitwerking volgens het model van één-zorgroute.

De uitwerking voor onze school is opgenomen in ons zorgplan (zie bijlage)

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	4

Bijlagen

1. SOP KC Moerschans
2. Zorgstructuur KC Moerschans

5.18 Gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Binnen de strategische lijn 'Kansrijk Onderwijs' richten we ons er op om talenten van kinderen optimaal te benutten, daarbij willen we steeds alert zijn op leerlingen met belemmerende omgevingsfactoren. Daarnaast zijn we scherp op ons eigen handelen zodat vooroordelen over kinderen geen kans krijgen. Zo steken we ook in op kansrijk adviseren richting het voortgezet onderwijs.

De kennisagenda van het NRO heeft kansengelijkheid ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroege selectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

Items die er toe bijdragen aan gelijke kans kunnen verschillende aspecten omvatten binnen basisschool Moerschans.

De belangrijkste doelen die kunnen helpen bij het bevorderen van gelijke kansen:

1. Toegankelijkheid: basisschool Moerschans is toegankelijk is voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, etniciteit, geslacht, sociaaleconomische status of eventuele beperkingen. Dit omvat het creëren van een inclusieve leeromgeving, het bieden van ondersteuning aan leerlingen met speciale behoeften en het waarborgen van gelijke kansen voor alle leerlingen.

2. Kwalitatief hoogwaardig onderwijs: We bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden aan alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond.

3. Inclusief onderwijs: Het doel is om inclusief onderwijs te bevorderen, waarbij alle leerlingen samen in dezelfde klas worden onderwezen, ongeacht eventuele verschillen in bekwaamheid of behoeften. Dit omvat differentiatie en aanpassingen in de instructie om tegemoet te komen aan de diverse leerbehoeften van leerlingen, en het bevorderen van respect en acceptatie voor diversiteit in de klas.

4. Gelijke kansen in participatie: We verminderen belemmeringen zoals taalbarrières, financiële beperkingen of culturele verschillen die de deelname van bepaalde leerlingen kunnen beïnvloeden.

5. Professionalisering van leraren: We zorgen er voor dat we kennis, vaardigheden en de attitude hebben om gelijke kansen te bevorderen in het onderwijs. Dit gaan we doen door middel van gerichte professionele ontwikkeling, waarbij leraren leren om te gaan met diversiteit, inclusief onderwijspraktijken en effectieve differentiatie.

6. Samenwerking met ouder(s)/ver en gemeenschap: Ouder(s)/verzorger(s) worden betrokken bij het onderwijsproces; we ondersteunen hen bij het ondersteunen van het leren van hun kinderen en informeren en bemiddelen voor hen voor de beschikbare middelen en ondersteuning (Stichting Leergeld/Jeugdportfonds/Caritas e.d.)

7. Monitoring en evaluatie: Dit helpt bij het identificeren van uitdagingen, het identificeren van gebieden die verbetering behoeven en het nemen van gerichte maatregelen om gelijke kansen verder te bevorderen. Door het nastreven van deze doelen kan het basisonderwijs werken aan het creëren van een omgeving waarin alle leerlingen gelijke kansen hebben om te leren, te groeien en te gedijen, ongeacht hun achtergrond of omstandigheden.

Basisschool Moerschans is een plek om jezelf te zijn! Dit laten wij gelden voor elk kind.

Kansengelijkheid is belangrijk en zichtbaar aanwezig binnen onze school.

Op onze school:

- coachen we leerlingen die een extra duwtje in de rug nodig hebben

- geven we extra taalimpulsen aan leerlingen die dat nodig hebben
- geven de leraren extra lessen aan leerlingen die dat nodig hebben
- zorgen we voor een warme overdracht met de voorschool
- voeren we kindgesprekken waarin de toekomst van het kind centraal staat
- hebben de leraren zicht op de leerlingen die ze extra moeten ondersteunen
- ondersteunen we ouders van leerlingen waarbij we dat nodig vinden
- zetten we extra (digitale) leermiddelen in t.b.v. leerlingen die dat nodig hebben
- zijn de medewerkers alert op het geven van gelijke kansen

Actiepunt	Prioriteit
Een portfolio wordt ingezet om de ontwikkelingen van de leerlingen in beeld te krijgen	gemiddeld
Hulst voor Elkaar wordt ingezet en is op meerdere vlakken zichtbaar	gemiddeld
In een beleidsplan staat beschreven hoe er gewerkt worden aan gelijke kansen voor iedereen	gemiddeld
Onze school heeft de visie op het bieden van gelijke kansen omgezet in concrete doelen	gemiddeld

5.19 Meer inclusief onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen willen we samen een onderwijsaanbod organiseren dat zoveel mogelijk leerlingen de mogelijkheid biedt om regulier onderwijs te volgen met waar nodig extra ondersteuning. Het uitgangspunt 'iedereen hoort erbij' betekent dat we ons inspannen om door een aanpassing van de vorm en inhoud van ons onderwijs meer leerlingen de kans te bieden om te participeren.

Op onze school zijn we het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen zo thuis nabij mogelijk (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning.

In ons schoolondersteuningsprofiel (dat als bijlage toegevoegd is bij Hoofdstuk Onderwijskundig beleid, onderdeel Zorg en ondersteuning) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Tevens gaan wij als basisschool op zoek naar onderwijsvormen die de ons op weg helpen naar inclusiever onderwijs. Wij zoeken hierin de samenwerking op met partners met een vergelijkbare visie. Wij doen dit op de volgende manier:

- In de Werkplaats Inclusief (scholengroep die samen op weg willen naar meer inclusief werken in het onderwijs en de kinderopvang) gaan we op zoek naar een onderwijssysteem waar alle kinderen zoveel mogelijk samen naar dezelfde school gaan. Dus ook leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking, ontwikkelingsachterstanden, gedrags- en emotionele problemen of specifieke leerproblemen. Binnen deze werkplaats gaan we aan de slag met de pilot werken vanuit leerlijnen, waar elk kind zijn eigen unieke pad volgt naar succes.
- Wij oriënteren ons op een samenwerking met 2 basisscholen en 1 speciale basisschool uit de buurt tot het vormen van een onderwijscampus te Hulst Noord waar inclusiviteit voor alle kinderen geborgd is.

Actiepunt	Prioriteit
Binnen de werkplaats inclusief gaan we aan de slag met het werken met leerlijnen	hoog
De mindset van de teamleden zorgt er voor dat we inclusiever kunnen werken	gemiddeld
We onderzoeken de mogelijkheden en afstemming voor het vormen van een nieuwe onderwijscampus Hulst Noord.	laag

5.20 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting.

We hebben afspraken over het **tussentijds meten** van de ontwikkeling. **Ouders** zijn voor ons belangrijke partners en daarom betrekken we hen nauw bij de **voortgang** van de ontwikkeling van hun kind. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de kinderen met het Dia-volgsysteem en de methode gebonden toetsen.

In leerjaar 8 doen alle kinderen een **doorstroomtoets**. Op onze school gebruiken we Route 8. We vinden het belangrijk om op een zorgvuldige manier tot een advies voor het voortgezet onderwijs te komen. Dat hebben we in een **adviesprocedure** beschreven waarin wordt verduidelijkt hoe een schooladvies tot stand komt en op welke wijze kinderen en ouders betrokken worden. (zie bijlage)

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school kun u vinden bij "onze ambities" en "onze trots".

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

Bijlagen

1. Procedure Voortgezet Onderwijs

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Elevantio gelooft dat gelukkige, vakbekwame medewerkers voorwaardelijk zijn om de optimale ontwikkeling van gelukkige kinderen binnen de kindcentra te organiseren en te realiseren. Werkgeluk van onze medewerkers is binnen Elevantio cruciaal. Relatie, autonomie en competentie zijn voor zowel de kinderen als onze medewerkers verbonden processen. Elke medewerker wordt gezien, gewaardeerd en uitgedaagd zich te ontwikkelen op zijn/haar manier!

Integraal personeelsbeleid is gebaseerd op onze kernwaarden en betekent voor Elevantio dat we een vitale en dynamische werkgever willen zijn. Dit vertaalt zich in investering en facilitering van ontwikkelmogelijkheden van medewerkers en het bieden van goede arbeidsvoorwaarden.

Elevantio is een aantrekkelijke werkgever voor alle huidige en toekomstige medewerkers en laat dit ook naar de omgeving toe zien. Dit doen we door samen te werken met de opleidingen maar ook door soms letterlijk over de grenzen van Zeeuws-Vlaanderen heen te kijken.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op de scholen van Elevantio werken bevoegde leerkrachten. Na het afronden van hun opleiding blijven onze leerkrachten zich doorontwikkelen. Elevantio stimuleert en faciliteert doorontwikkeling / professionalisering. In het hoofdstuk professionalisering wordt hier nader op in gegaan.

Naast bevoegde leerkrachten werken ook onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners op de scholen. Ook zij beschikken over de juiste diploma's en blijven zich steeds doorontwikkelen.

Bij de doorontwikkeling en professionalisering wordt een beroep gedaan op de intrinsieke motivatie van alle medewerkers. De doorontwikkeling en verdere professionalisering zijn ook onderwerpen binnen de gesprekkencyclus.

6.3 Schoolleiding

De schoolleiding is in handen van een bevoegd directeur die de opleiding tot schoolleider of de IKC opleiding heeft afgerond. Ook schoolleiders werken steeds aan hun verdere professionalisering. Zij zijn ingeschreven in het schoolleidersregister.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de eigen school en vervult daarnaast een adviserende rol op bestuursniveau.

De schoolleiding op basisschool Moerschans bestaat uit de schooldirecteur en de adjunct-directeur. De adjunct-directeur is tevens de intern begeleider op onze school. De schoolleiding en de intern begeleider vormen samen het OntwikkelTeam (OT) van de school.

De taak van de schoolleiding omvat verschillende aspecten, waaronder:

1. Leiderschap en visie: de schoolleiding is verantwoordelijk voor het formuleren en uitdragen van een **duidelijke visie en doelen** voor de school. Ze stuurt de ontwikkeling van het onderwijsbeleid en zorgt ervoor dat alle betrokkenen, zoals leerkrachten, ouder(s)/verzorger(s) en andere medewerkers, op één lijn zitten en werkt aan het realiseren van deze visie.

2. Beleidsontwikkeling: De schoolleiding is verantwoordelijk voor het **ontwikkelen en implementeren van beleid op verschillende gebieden**, zoals onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, veiligheidsbeleid en financieel beleid. Ze houdt rekening met wet- en regelgeving en zorgt ervoor dat het beleid aansluit bij de behoeften en doelen van de school.

3. Organisatie en management: De schoolleiding draagt zorg voor een **efficiënte en effectieve organisatie** van de basisschool. Ze is verantwoordelijk voor het maken van beslissingen op het gebied van personeelsbeheer, roostering, budgettering en faciliteiten. Ze zorgt ervoor dat de dagelijkse gang van zaken soepel verloopt en dat alle medewerkers de middelen en ondersteuning hebben die ze nodig hebben.

4. Pedagogisch klimaat: De schoolleiding heeft als taak om een **positief en stimulerend pedagogisch klimaat te creëren** binnen de basisschool. Ze bevordert een veilige, respectvolle en inclusieve omgeving waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen en zich gewaardeerd voelen. Ze draagt zorg voor een goede communicatie en samenwerking tussen alle betrokkenen.

5. Externe relaties: De schoolleiding vertegenwoordigt de basisschool naar **externe partijen**, zoals ouders, lokale gemeenschappen, samenwerkingsverbanden en andere scholen. Ze onderhoudt contacten en samenwerkingsverbanden, en zorgt voor een goede **afstemming** met externe stakeholders om de belangen van de basisschool te behartigen.

Kortom, de schoolleiding binnen basisschool Moerschans heeft de verantwoordelijkheid om de algehele leiding en coördinatie van de school op zich te nemen. Dit wordt gedaan op basis van vertrouwen in elkaar en de organisatie.

6.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Elevantio faciliteert de professionalisering van de medewerkers onder andere door de Elevantio Academie. Deze academie is breed ingericht met diverse professionaliseringsmogelijkheden:

- Leernetwerken
- Ontwikkeling/professionalisering rondom verschillende thema's
- Online leren

Medewerkers worden hierdoor extra gestimuleerd zich verder door te ontwikkelen om alle doelstellingen en ambities te realiseren.

Visie op de professionele cultuur op basisschool Moerschans:

Op basisschool Moerschans streven we naar een professionele cultuur die gebaseerd is op **vertrouwen, samenwerking en continue professionele groei**. We geloven dat een sterke professionele cultuur essentieel is voor het creëren van een positieve leeromgeving en het behalen van optimale resultaten voor onze leerlingen.

Onze professionele cultuur is gebaseerd op de volgende principes:

Vertrouwen

Samenwerking

Leren van en met elkaar

Reflectie en professionele groei

Dit wordt door de schoolleiding gestimuleerd door o.a. :

- het geven van het goede voorbeeld
- te leren van elkaars expertise
- te werken in werkgroepen
- het houden van teambijeenkomsten en studiedagen
- feedback te geven en het ontvangen
- klassenbezoeken te houden
- inzet en harde werk van teamleden te waarderen
- successen te vieren

Door deze stimulerende maatregelen te implementeren, streven we ernaar om een sterke professionele cultuur te bevorderen op basisschool Moerschans, waarin teamleden zich gesteund voelen, zich blijven ontwikkelen en samenwerken aan het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan onze leerlingen.

6.5 Begeleiding stagiaires

We vinden het onze verantwoordelijkheid om bij te dragen aan het opleiden van onze medewerkers van de toekomst. Elevantio werkt in de Opleidingsschool Zuidwest nauw samen met de Hogeschool Zeeland. Onder het motto samenwerken, verbinden, co-creëren werkt Elevantio samen met de Hogeschool eraan om aankomende leerkrachten kwalitatief goede stageplaatsen te bieden. De interne schoolopleiders zorgen samen met de directeurs jaarlijks voor voldoende stageplaatsen en begeleiding van de aankomende leerkrachten.

Hierdoor ontstaat een goede verdeling van theorie en praktijk waardoor aankomende leerkrachten hun opleiding kunnen volgen en startbekwaam zijn na hun LIO-stage.

Elevantio biedt aan onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners de mogelijkheid om de PABO deeltijdopleiding te volgen.

Naast de participatie in de Opleidingsschool werkt Elevantio samen met MBO-scholen door het bieden van stageplaatsen aan onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Op onze school bieden we graag de plaats aan de leerkrachten, onderwijsassistenten, kindprofessionals van de toekomst. We leiden hen op door het overdragen van onze kennis om goed onderwijs voor alle kinderen te kunnen blijven garanderen.

6.6 Begeleiding nieuwe medewerkers

Voor het begeleiden van nieuwe medewerkers is een team STAAN (team startende en aankomende leerkrachten) gevormd. Om de begeleiding van startende leerkrachten goed vorm te geven is een beleidsplan Startende leerkrachten ontwikkeld met daarin opgenomen een aantal ontmoetingsmomenten zodat de startende leerkrachten ook van elkaar kunnen leren. Naast deze gezamenlijke momenten is er ruimte voor individuele begeleiding en coaching van startende leerkrachten. Insteek van dit traject is om startende leerkrachten van startbekwaam naar basisbekwaam te begeleiden. Daarnaast willen we vroegtijdige uitval van startende leerkrachten voorkomen.

Op elke school wordt tevens een mentor aangewezen die als buddy klaar staat voor vragen van de startende leerkrachten.

6.7 Professionalisering

Elevantio is een onderwijsgroep die werkt met en voor mensen. Onze slogan is krachtig en helder:

“Ontdek je eigen wijsheid”

Een slogan die op kinderen gericht is maar ook juist op medewerkers op de scholen omdat zij een sleutelrol vervullen in het primaire proces: het lesgeven.

Elevantio biedt graag ruimte aan de scholen om eigen keuzes te maken en in praktijk te brengen.

Elevantio wil zich vormen tot een lerende organisatie. Dit betekent dat er voldoende ruimte en mogelijkheden geboden wordt voor verdere (door)ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid geeft hier de kaders aan en geeft richting aan de wijze hoe professionalisering wordt vormgegeven. Hierbij is ook de intrinsieke motivatie van werknemers van belang. Door continu in gesprek te zijn met de directeur/interne begeleider van de school werkt de medewerker aan zijn/haar professionalisering.

Teamscholingen:

Jaar	Thema	Organisatie
202-2021	Growth Mindset	Talentedlab
2021-2022	Meertaligheid/TOS Portfolio/feedback	Auris Talentedlab
2022-2023	Meertaligheid/TOS NT-2	Auris Bazalt
2023-2024	Executieve functies Werken met leerlijnen Rots en water training Externaliserend gedrag	Talentedlab Nader te bepalen Hulst voor Elkaar Qwestor
2024-2025	Werken met leerlijnen	Nader te bepalen
2025-2026	Werken met leerlijnen	Nader te bepalen
2026-2027	Werken met leerlijnen	Nader te bepalen

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
TOS	Congres	2
Tekenen met TOS		1
NT-2	Cedin	1
IB	SBO onderwijs	1
Leergang IKC- directeur	AVS	1
Intervisie onderbouw	Elevantio	2
Growth Mindset	Platform Mindset	2
BHV	Elevantio	5
Toepassen Leerkuil	Platform Mindset	2
Groeitaal	Platform Mindset	2
Verdieping Parnassys	Parnassys	2
Open boek 3.0 (23-24)	Bibliotheek Zeeuws-Vlaanderen	1
Moerstuincoach (23-24)	IVN	1
Opleiding tot rekencoördinator(23-24)	Bazalt	1

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 39 basisscholen van Elevantio.

De **directie** (directeur en de adjunct-directeur) geven leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van, ontwikkelen van) beleid.

Het **OT** (ontwikkelteam) wordt gevormd door de directeur en de internbegeleider die tevens de adjunct-directeur is.

Op onze school zijn er diverse overlegstructuren om de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk te stimuleren, de kwaliteit te garanderen en te versterken door de leerkrachten van en met elkaar te laten leren:

Lesvoorbereiding

Iedere woensdagmiddag is er tijd voor leerkrachten om samen lessen voor te bereiden.

Leerlingbespreking

Twee keer per jaar (indien nodig vaker) wordt er een leerlingbespreking gehouden waarin de IB-er en de directeur met leerkrachten overlegt die vragen heeft over de ontwikkeling van een leerling.

Groepsbespreking.

Dit is een overleg waarin de resultaten en groei van de groep op de diverse ontwikkelingsgebieden met elkaar besproken wordt. Deze vindt zes keer per jaar plaats. Vier keer als het gaat over methodetoetsen en twee keer gekoppeld aan niet-methode toetsen.

Teamvergadering

Regelmatig wordt een teamvergadering gehouden. In deze vergadering wordt door de leerkrachten het onderwijs in de groepen en de vorderingen van de leerlingen op elkaar afgestemd. Ook nieuwe ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en zorg worden besproken.

Van elke vergadering worden notulen gemaakt.

In de teamvergaderingen komen uiteenlopende onderwerpen aan de orde (schoolplanitems/ jaarplanacties/ deskundigheidsbevordering/ dagelijkse gang van zaken).

De school heeft de beschikking over een **medezeggenschapsraad** (MR). In deze groep zitten 2 ouders en 2 leerkrachten. De directeur sluit aan op verzoek.

De taken van de medezeggenschapsraad zijn vastgelegd in de wet op de medezeggenschap. Kort gezegd kan de MR advies geven aan het de schooldirectie betreffende alle zaken die de school aangaan. De schooldirectie dient in een aantal gevallen ook advies te vragen aan de MR en/of instemming over beleidszaken en de uitvoering daarvan.

Verschillende school-overstijgende zaken worden besproken in de vergadering. De MR vergadert minimaal vijf keer per jaar.

De **oudervereniging** (OR) is ook actief op school.

De taken van de oudervereniging, die uit maximaal negen leden bestaat, bestaan vooral uit het verzorgen van de contacten tussen ouders en school, het verlenen van allerlei ondersteuning aan de school en het (mede) verzorgen en organiseren van een aantal evenementen. De oudervereniging vergadert zes à zeven maal per jaar.

GMR

Er is ook een GMR. Dit is een gezamenlijke medezeggenschapsraad voor alle scholen van Elevantio. De adjunct-directeur van onze school maakt onderdeel uit van deze (P)GMR.

KC Denktank

De KC Denktank is een groep ouder(s)/verzorger(s) die elkaar twee keer per jaar (of meer indien nodig) ontmoeten te brainstormen over de ontwikkelingen van het kindcentrum. Het is een plek waar er door het team vragen gesteld kunnen worden om meningen van ouders te peilen. Het is een plek om van elkaar te leren.

We krijgen ook **hulp van ouders** voor:

- bibliotheek (wekelijks)
- luizencontrole (na elke vakantie)
- Verteltasactiviteiten
- verschillende activiteiten zoals oa sportdag, excursies, koningsspelen, verjaardag leerkrachten.

Het is altijd fijn dat er zoveel ouders zijn die ons willen helpen.

7.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem.

De vorming van groepen

Binnen de school worden er vaak combinatiegroepen geformeerd.

Zo hebben we een groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.

Dit doen we niet alleen omdat we dit baseren op leerlingenaantal maar ook omdat we dit van grote meerwaarde vinden voor de ontwikkeling van de kinderen.

We organiseren het onderwijs zo dat de leerkrachten instructie geven aan kleine enkelvoudige groepen leerlingen.

De kinderen gaan vaak zelfstandig werken op de leerpleinen (peuter/kleuterplein, leerwerkplein groep 3/4, leerwerkplein groep 5 t/m 8) .

Er wordt de kinderen al vroeg geleerd om zelfstandig te werken, om oplossingsgericht te denken, om elkaar te helpen, om feedback te geven en te ontvangen, om te werken vanuit een growth mindset.

Bij rekenen en taal wordt het klassenverband - indien noodzakelijk- doorbroken. De kinderen kunnen dan elders op hun eigen niveau de reken -en/of taalles volgen.

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Het is belangrijk dat alle mensen (sociaal, fysiek en psychisch) veilig zijn in de school en dat er alles aan wordt gedaan om dit te borgen en waar nodig te verbeteren.

In het kader van veiligheid hebben we op school een anti-pest coördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor het actualiseren en de uitvoering van het beleid. *(in de bijlage treft u het sociaal veiligheidsplan aan waarin oa meldcode en anti-pestbeleid zijn opgenomen).*

Als onderdeel van het veiligheidsplan heeft de school een registratiesysteem waarin ongevallen en incidenten worden opgenomen. Periodiek worden de gegevens geanalyseerd en geëvalueerd en op basis daarvan worden verbeterpunten vastgesteld. Deze worden in het team en de MR besproken en opgevolgd.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school heeft een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over 5 BHV'ers.

De belangrijkste kenmerken van onze school op dit vlak zijn:

- Het motto van ons Kindcentrum is: Een plek om jezelf te zijn!
- Kinderen en teamleden voelen zich veilig
- Dit wordt jaarlijks getoetst door de leerlingen te bevragen middels de leerlingtevredenheidsenquête en de vragenlijsten te gebruiken vanuit Klndkans. Teamleden wordt gevraagd de medewerkerstevredenheidsenquête in te vullen en is er meerdere keren per jaar gelegenheid tot het voeren van incidentele en geplande gesprekken (vanuit de Gesprekkencyclus).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,81

Bijlagen

1. Sociaal Veiligheidsplan 2022 2026

7.4 Samenwerking

Onze school staat in nauwe verbinding met de omgeving. Kinderen leren en ontwikkelen zich immers niet alleen op scholen. Het bevorderen van hun ontwikkeling beperkt zich niet alleen tot ons reguliere onderwijsprogramma. Samen met partners werken we aan doorgaande leer- en ontwikkellijnen voor kinderen binnen en buiten de school.

Binnen onze school zijn onze belangrijkste partners:

Stichting Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen
 Kinderopvangorganisatie 'De Kleine Deugniet"
 Hulst voor Elkaar

Wij willen samen met deze partners op basis van gelijkwaardigheid kennis, ervaringen en kunde vanuit verschillende disciplines rondom het kind bundelen. Samen willen we verder bouwen aan de ontwikkeling van ons kindcentrum.

7.5 Contacten met ouders

De ouder(s)/verzorger(s) van onze kinderen kunnen met recht als onze belangrijkste partners genoemd worden. Wij betrekken hen dan ook graag en intensief bij onze scholen en – specifiek – de ontwikkeling van hun eigen kind(eren). Het is van groot belang om ouders (nog meer) te betrekken als partner want daar waar de ouders actief betrokken zijn draagt dit bij aan de ontwikkelingen van kinderen.

De belangrijkste kenmerken van onze school is dat wij SAMEN op pad gaan om de ontwikkeling van "hun" en "onze" kinderen psotief te stimuleren. Ouder(s)/verzorger(s) worden nauw betrokken bij alle zaken die hun kinderen aangaan.

Doordat wij laagdrempelig, open en eerlijk zijn, vinden ouder(s)/verzorger(s) gemakkelijk de weg naar school.

7.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. *(toegevoegd als bijlage)*

In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze kinderen naar toe gaan. Bij de overstap zullen we naast de overdracht van het dossier ook in gesprek gaan, warme overdracht, voor die leerlingen waar dat extra gewenst is.

Om voor kinderen de overgang zo fluïde mogelijk te laten verlopen, investeren we ook op een inhoudelijke algemene samenwerking met het voortgezet onderwijs. We zijn vertegenwoordigd in de werkgroep PO-VO waar we samen inhoudelijk thema's verkennen zodat er betere aansluiting ontstaat.

Bijlagen

1. Procedure advisering

7.7 Kinderopvang

Vanuit het strategisch thema 'verbindend partnerschap' investeren we bewust en intensief op de relatie met onze partners. Onze school heeft een nauwe samenwerking met de kinderopvang organisatie. In Zeeuws-Vlaanderen geloven we in de kracht van een sterk gezamenlijk en doorlopend aanbod voor kinderen van 0-12 jaar. Dat vraagt om een nauwe samenwerking met de kinderopvang. Op onze school werken we samen met Stichting Kinderopvang Zeeuws- Vlaanderen en kinderopvangorganisatie "De kleine Deugniet".

We maken onderscheid in de volgende onderdelen:

voorschools opvang

aanbod voor peuters

naschoolse opvang.

Doordat wij samen werken met twee organisaties is er voor de ouder(s)/verzorger(s) een keuze tot opvang binnenschools of buitenschools.

In het IKC borgingsdocument (dat als bijlage is toegevoegd aan Hoofdstuk Onze school, een IKC, onderdeel de aansturing van het IKC) staat beschreven hoe we de nauwe samenwerking vormgeven.

Wij ervaren het als school als een verrijking om met deze partners te mogen samenwerken en zo de kinderen al op jonge leeftijd te kunnen volgen en zo een doorgaande lijn te waarborgen.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent voor onze school dat we als geheel systematisch de 'goede dingen nog beter willen gaan doen'. Wij onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. We vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school en het bestuur doet om de kwaliteit verder te verbeteren.

Systematisch werken aan de kwaliteit is voorwaardelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken. Deze werkwijze is herkenbaar als PDCA-cyclus die we overal gebruiken in het werken aan kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het personeelsbeleid. We streven ernaar dat de medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

Onderstaande items geven inzicht in de totaliteit van kwaliteitszorg binnen onze school:

(Je kunt hier ook verwijzen naar je beleidsdocument kwaliteitszorg of de tekst hieronder aanpassen/aanvullen zodat de kwaliteitszorg op jouw school specifiek is beschreven)

Schoolplan: Dit is gebaseerd op de ambities van de strategische koers. In het schoolplan staat beschreven hoe de kwaliteit van het onderwijs op onze school zich gaat ontwikkelen. Het schoolplan beschrijft het beleid dat aan de basis ligt van hoe wij werken. Daarnaast wordt het schoolplan gebruikt om het beleid van elk schooljaar globaal vast te stellen. Het beleid komt vervolgens concreet geformuleerd in een jaarplan en die informatie komt vervolgens terecht in de schoolgids.

Schoolgids: Jaarlijks stellen we een schoolgids op waarin de benodigde informatie is opgenomen om te voldoen aan het wettelijk kader. De gids bevat informatie over de werkwijze en de resultaten van onze school en is bestemd voor ouders, verzorgers en leerlingen.

Beleidsdocumenten: Beleids- /borgingsdocumenten worden opgesteld om de opgestelde visie te vertalen naar de praktijk. Beleidsdocumenten worden gekoppeld aan de standaarden uit het inspectiekader. Deze standaarden zijn ook de basis van de zelfevaluatie waardoor evaluatie van beleid cyclisch is geborgd. In de verschillende beleids- /borgingsdocumenten zijn doelen gelinkt aan indicatoren zodat beleid meetbaar/merkbaar geëvalueerd kan worden.

Jaarplan: In dit document staan de verbeter- en ontwikkelpunten beschreven voor één schooljaar gelinkt aan het schoolplan. Het jaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit op onze school. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht.

De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het jaarplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Schoolrapportage: In dit document worden de schoolopbrengsten inzichtelijk. Het biedt ruimte voor signalering, analyse en planning van vervolgacties.

Opbrengsten: De school gebruikt een samenhangend betrouwbaar en valide systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen op schoolniveau. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren alle scholen een eigen toetskalender en hebben zij ambities geformuleerd. Deze ambities liggen minimaal in de lijn van het landelijk gemiddelde passend bij het schoolgewicht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak hierbij. De data wordt op school maar ook op bovenschools niveau geanalyseerd. De veiligheidsbeleving van leerlingen worden jaarlijks gemonitord met valide, betrouwbare en gestandaardiseerde instrumenten. De monitoring geeft inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Op basis van de uitkomsten worden maatregelen ter verbetering opgenomen. De gegevens worden na analyse verzonden aan de inspectie. De analyse van de opbrengsten wordt opgenomen in de schoolrapportage.

Zelfevaluatie: Elke school beschikt over een actuele zelfevaluatie waarin cyclisch alle domeinen geëvalueerd worden. De domeinen zijn in verbinding met het inspectiekader. Beleids-/borgingsdocumenten waarin het schoolbeleid is vastgelegd worden gekoppeld aan de onderdelen van de zelfevaluatie om de kwaliteitszorg op schoolniveau te realiseren.

Audit: Binnen Elevatio werken we met audits met als doel de basisondersteuning op een zo hoog mogelijk niveau te brengen door te leren van elkaar. De audits sluiten aan bij de zelfevaluatie van de school, het geeft inzicht in de stand van zaken en maakt het mogelijk een koers uit te zetten. Elke school wordt minimaal 1 keer per 4 jaar geaudit. Om het eigenaarschap bij de bevindingen van de audit te versterken, worden vooraf ook kijk-vragen geformuleerd. De audits zorgen dat het bestuur zich sterker kan verantwoorden over de kwaliteit van onderwijs.

Professionaliseringsplan: Om de voorgenomen ontwikkel- en verbeterpunten te realiseren kan er extra

professionalisering gewenst zijn. Dit kan zowel op individueel- als op teamniveau aan de orde zijn. Studiemomenten en studiedagen in teamverband zijn verplicht voor alle personeelsleden en worden opgenomen in het professionaliseringsplan.

De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het professionaliseringsplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Gesprekkencyclus: Periodiek worden er op professionele wijze gesprekken gevoerd met medewerkers. Het doel is: te stimuleren om te reflecteren op eigen functioneren en verantwoordelijkheid nemen voor persoonlijke professionele ontwikkeling; ieder te stimuleren die dingen te doen die werkplezier en werkprestaties en de bredere schoolontwikkeling ten goede komen. Periodiek wordt het functioneren van de medewerker te beoordeeld in rechtspositionele zin.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,11

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	laag
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	hoog
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Onze school is een ontwikkelingsgerichte organisatie, we werken constant aan de kwaliteit van onderwijs. Dit betekent dat we systematisch “de goede dingen nog beter willen gaan doen”.

Op onze school hechten we veel waarde aan werken vanuit vertrouwen. Controle wordt vooral gezien als een interventie. Daarvoor is het nodig dat ieder proactief en transparant verantwoording aflegt. Actieve verantwoording geeft het vertrouwen dat ieder zicht heeft op de onderwijskwaliteit en daar actief aan werkt.

Om te werken aan onze kwaliteit en het volgen van onze koers hebben we binnen Elevantio een kwaliteitsroute afgesproken. Daarbij hebben we de volgende leidende principes geformuleerd:

- Het waarderingskader van de inspectie is leidend in de opbouw van het kwaliteitsstelsel. Naast “de basis is op orde”, hebben het bestuur en de scholen eigen ambities geformuleerd waarop ook de kwaliteitscyclus op van toepassing is.
- Kwaliteitszorg is ontwikkelingsgericht en dient ook om verantwoording af te leggen. Kwaliteitszorg start bij het primair proces met focus op ontwikkeling.
- Er is ruimte voor een eigen werkwijze op elke school. Er wordt gericht op een mate van eenheid ten gunste van overzicht en inzicht op organisatieniveau.
- Binnen de kwaliteitszorg wordt de zelfevaluatie dynamisch ingezet. Dit zorgt voor verbinding met die onderwerpen die relevant zijn op enig moment.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de kwaliteitszorg op bestuursniveau ligt bij het bestuur.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van kwaliteitszorg op schoolniveau ligt integraal bij de directeur.
- Onafhankelijk zicht op de kwaliteit is essentieel zowel voor de scholen als bestuur. Audits zijn een middel om dit te realiseren.
- Intern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij RvT.
- Extern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij Inspectie van het Onderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4

8.3 Verantwoording en dialoog

Door uitvoering te geven aan de kwaliteitscyclus blijven wij we de goede dingen doen en waar mogelijk nog beter. Dialoog neemt een belangrijke plaats in binnen het kwaliteitsdenken.

Schoolleiders zijn vanuit hun positie degenen die bij uitstek zicht hebben op de onderwijskwaliteit op hun school. Zij dienen te bepalen of de afgesproken kwaliteitsnormen behaald worden. Zij doen dat door meetbare informatie te verzamelen. In een open gesprek waarin constructief kritische vragen worden gesteld is ook aandacht voor aspecten van kwaliteit die minder meetbaar, maar wel merkbaar zijn, bijvoorbeeld zaken als creativiteit in het aanbod en professionele cultuur. Om te evalueren heeft de directeur het gesprek op schoolniveau met het team en de MR. In dialoog met het bestuur legt de directeur verantwoording af. Deze wordt ondersteund met een periodieke schoolrapportage over de belangrijkste (cijfermatige) indicatoren en de voortgang van de ontwikkelingen op de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn opgenomen in het Financieel Beleidsplan van Elevantio. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van Elevantio en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle Rijksbijdragen worden op stichtingsniveau ontvangen en beheerd. Het College van Bestuur verdeelt vervolgens aan de hand van de eigen toedelingssystematiek (het allocatiemodel) de ontvangen middelen. In de toerekening naar en besteding van de middelen wil Elevantio een heldere kaderstelling bieden en tegelijkertijd scholen in staat stellen de toegekende financiële middelen in te zetten op een wijze die recht doet aan het schoolprofiel.

Op basis van het allocatiemodel worden middelen over locaties verdeeld. In het allocatiemodel maakt Elevantio ruimte voor het toedelen van middelen:

- ter dekking van gemeenschappelijke risico's;
- voor het uitvoeren van wettelijke en bestuurlijke taken;
- voor het uitvoeren van gemeenschappelijk beleid, op die domeinen waar schaalvoordelen en efficiencywinst haalbaar zijn, ter besluitvorming door het College van Bestuur.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurskantoor.

9.2 Sponsoring

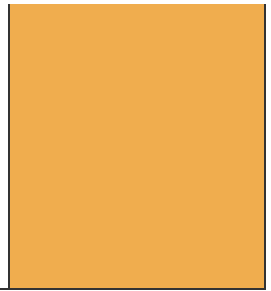
Een elftal organisaties, waarin onder andere het Ministerie van OC&W en de PO Raad zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant alsmede een duidelijke factsheet met spelregels voor sponsoring ligt ter inzage op school.

10 Prestatie-indicatoren

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Onze school biedt ieder kind onderwijs op maat</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie • De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen. • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • Inzichtelijk maken van thema's wereldoriëntatie om taal te ondersteunen • De leraren hanteren de didactiek van woordenschatonderwijs • De leraren automatiseren de essenties van het taalonderwijs • De leraren integreren taalonderwijs in de zaakvakken • De leraren zorgen voor een taalrijke leeromgeving • Binnen de werkplaats inclusief gaan we aan de slag met het werken met leerlijnen • De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar. • Training vanuit Talentenlab op executieve functies (feedback, samenwerkend leren, eigenaarschap, portfolio, kindgesprek) • Vergroten van de mogelijkheden tot talentontwikkeling voor de kinderen en teamleden • Vergroten van extra aanbod op de thema's muziek, drama, techniek en handenarbeid • We oriënteren op nieuwe methode voor bewegingsonderwijs • We beschikken over een doorgaande leerlijn Wetenschap en Technologie • We koppelen Wetenschap en Technologie aan de ontwikkeling van de 21st century skills • Inzetten Rekensprint om automatiseren te stimuleren • Wij hebben een borgingsdocument "Wij doen dit zo! - evaluatie methode en niet-methodetoetsen ontwikkeld • De schoolbibliotheek is tijdens en na schooltijd toegankelijk voor alle kinderen • In de TEC-klas wordt de ontwikkeling van de basisvaardigheden in beeld gebracht. 	hoog
	<p>Onze school werkt verder aan IKC-ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart • Hulst voor Elkaar wordt ingezet en is op meerdere vlakken zichtbaar • Focus op de rol van de school in de buurt. • Organiseren van breed naschools aanbod voor kinderen en teamleden (scholing) 	gemiddeld
	<p>Onze school biedt iedereen een veilige basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Focus op sociale vaardigheden optimaliseren: Iedereen gaat met respect voor elkaar om. Iedereen hoort er bij. • De mindset van de teamleden zorgt er voor dat we inclusiever kunnen werken • De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht. • Organiseren van een teambuildingsactiviteit om de goede samenwerking vast te houden. • Alle teamleden zijn ICT-basisvaardig • We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen mening durven geven 	hoog
	Op onze school is samenwerking en ouderbetrokkenheid belangrijk	gemiddeld

- Een portfolio wordt ingezet om de ontwikkelingen van de leerlingen in beeld te krijgen
- Ouderbetrokkenheid vergroten waarbij de sociaal-emotionele component voorop staat
- De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.
- Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd
- We beschikken over een visie op digitale geletterdheid



12 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Onze school biedt ieder kind onderwijs op maat				
	Onze school werkt verder aan IKC-ontwikkeling				
	Op onze school is samenwerking en ouderbetrokkenheid belangrijk				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Strategisch beleid - Elevantio Koers 'Samen Onderweg'	Elevantio Samen onderweg
Onze school, een IKC - De aansturing van het IKC	IKC Borgingsdocument
Onderwijskundig beleid - Onze visie op lesgeven	Wij doen dit zo! Leerkracht op basisschool Moerschans
Onderwijskundig beleid - Onze visie op leren	Wij doen dit zo! Leren op basisschool Moerschans
Onderwijskundig beleid - Taalleesonderwijs	Taalbeleid KC Moerschans
Onderwijskundig beleid - Bewegingsonderwijs	Sport -en bewegen beleid KC Moerschans
Onderwijskundig beleid - Zorg en begeleiding	SOP KC Moerschans
	Zorgstructuur KC Moerschans
Onderwijskundig beleid - Toetsing en afsluiting	Procedure Voortgezet Onderwijs
Organisatiebeleid - Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Sociaal Veiligheidsplan 2022 2026
Organisatiebeleid - Overgang PO-VO	Procedure advisering

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10WQ
Naam: Moerschans
Adres: Liniestraat 100
Postcode: 4561 ZX
Plaats: HULST

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10WQ
Naam: Moerschans
Adres: Liniestraat 100
Postcode: 4561 ZX
Plaats: HULST

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
