

Schoolgids

2020-2021



Kindcentrum Moerschans

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

6.5 Tot slot

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van Kindcentrum Moerschans

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum Moerschans

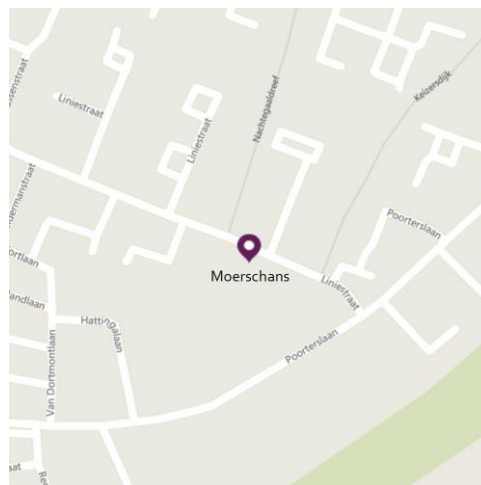
Liniestraat 100

4561ZX Hulst

0114370083

<http://www.bsmoerschans.nl>

moerschans@skohulst.nl



Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Hulst

Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 506

<http://www.skohulst.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Diana Blaeke	dianavankerckhoven@skohulst.nl
Adjunct-directeur	Annelies de Kock	anneliesdekock@skohulst.nl

Samenwerkingsverband

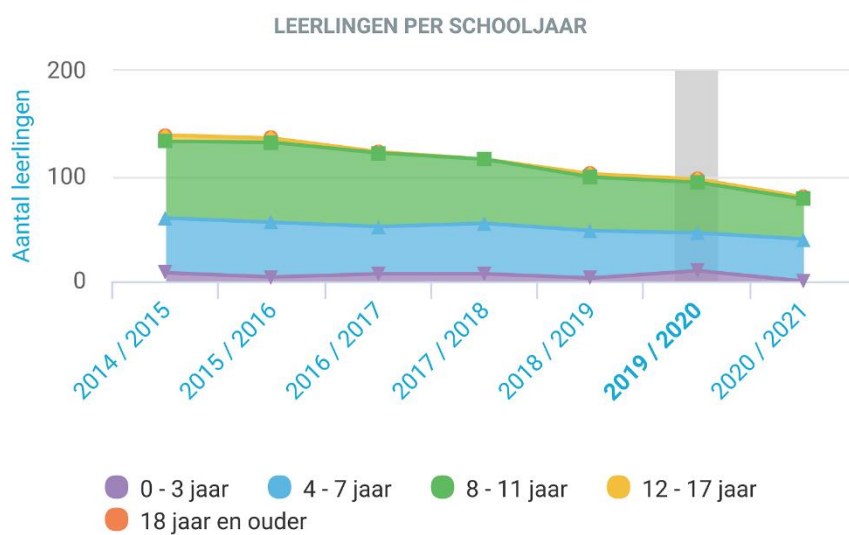
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen bij start schooljaar 2019 2020: 84

Aantal leerlingen bij start schooljaar 2020 2021: 81

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Ons leerlingenaantal volgt de landelijke trend van een dalend cijfer.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

veiligheid

zelfstandigheid

sociale ontwikkeling

Missie en visie



Ieder kind is uniek.

We bieden alle kinderen, in de leeftijd van 2 tot 13 jaar, de kans om binnen de eigen mogelijkheden te ontwikkelen zodanig dat men op een positieve manier de toekomst tegemoet kan gaan.

De kinderen zijn in staat om problemen op te lossen, kunnen communiceren en samenwerken.

Eigenaarschap en doorzettingsvermogen zijn van grote waarde.

Samenwerking en betrokkenheid van ouders is voor Kindcentrum Moerschans belangrijk.

We bieden samen de kinderen een veilige basis en maken ze weerbaar, met respect voor anderen.

Visie

Op de Moerschans wordt kindgericht onderwijs gegeven waarbij kinderen met plezier in diverse samenwerkingsvormen ontdekkend leren en doorgroeien tot jongeren die ontwikkelingsgericht zijn. We werken met een team van professionals dat vanuit enthousiasme en creativiteit doelgericht samenwerkt en elkaars talenten benut. We werken in een professionele cultuur waarin leren van en met elkaar centraal staat. We vormen een groep van leerkrachten die kennis hebben van de doorgaande leerlijnen en deze kunnen vertalen naar leeractiviteiten, het onderwijsleerproces af stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen en een veilige structuur realiseren waarin iedereen alle kansen krijgt om optimaal te groeien.

Kindcentrum Moerschans, een plek om jezelf te zijn

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Kinderen zijn verschillend. Ieder kind heeft eigen mogelijkheden en talenten. Onderwijs draagt in een belangrijke mate bij aan de ontwikkeling van kinderen ter voorbereiding op hun rol in de maatschappij. Hierbij zijn kennis en vaardigheid belangrijke hulpmiddelen bij het ontsluiten en begrijpen van de grote hoeveelheid informatie, waarmee ze in de maatschappij te maken krijgen. Het is onze opdracht om alle mogelijkheden van leerlingen te benutten. Binnen het onderwijs op onze school zijn, ook gezien de leerling populatie, goede beheersing van de Nederlandse taal en goed leren lezen en rekenen belangrijke voorwaarden om andere doelen, die we met ons onderwijs willen bereiken. We streven ernaar om alle leerlingen een zo hoog mogelijke vaardigheidsgroei te kunnen laten realiseren.

Denkend aan het profiel van de leerling die straks onze school verlaat is onze ambitie dat deze in hoge mate zelfstandig kan functioneren en in staat is verantwoordelijkheid kan gaan dragen voor eigen gedrag. Kinderen, die onze school verlaten hebben de kans gekregen om zich breed te ontwikkelen. Met deze basis gaan zij vol vertrouwen en met een gemotiveerde houding het vervolgonderwijs tegemoet en kijken terug op een goede en veilige basisschoolperiode.

Visie op ontwikkeling en onderwijs

Onze leerlingen groeien op in de 21^{ste} eeuw, waarin naast basisvaardigheden ook andere vaardigheden gevraagd worden om in de huidige maatschappij goed te kunnen participeren, zoals goede samenwerking met anderen en probleemoplossend denken en handelen. Digitale werkwijzen en methodieken zullen een meer prominente plaats krijgen.

De leerlingen moeten voorbereid zijn op een wereld die voortdurend verandert. Door leerlingen te leren over mindsets, bevorderen we hun veerkracht en ontwikkelen ze de wil om te leren, zichzelf uit te dagen en andere te stimuleren- allemaal zaken die ze in de toekomst nodig hebben.

Het realiseren van een growth mindset bij kinderen behoort dan ook tot een van onze prioriteiten. Leerkrachten stimuleren dit en fungeren tegelijkertijd als rolmodel.

Elk kind heeft eigen mogelijkheden en talenten en wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.

Afstemmen op onderwijsbehoeften is een belangrijke voorwaarde om leerlingen optimale ontwikkelingskansen te bieden. Om dit te realiseren wordt gedifferentieerd in instructie, lesstof, werkwijze en begeleiding.

Regelmatig projectmatig werken met een flexibele onderwijsorganisatie zorgt voor samenhang en biedt leerlingen de mogelijkheid om het geleerde in een betekenisvolle context toe te passen.

Een breed onderwijsaanbod biedt mogelijkheden om alle talenten te ontplooien.

Zelfstandig werken en zelfstandig leren gebruiken wij om eigen verantwoordelijk voor hun leerproces te vergroten en betrokkenheid te genereren.

Een goede zorgstructuur waarborgt optimale kansen en groei voor iedere leerling.

Welbevinden, gezond gedrag, sport en spel, gezonde voeding, bewegen en sport, zijn items die veelvuldig aanbod komen binnen ons onderwijs. Leerlingen die gezond zijn, zitten vaak ook lekkerder in hun vel. Dat draagt bij aan betere schoolprestaties. Leerlingen maken sneller een gezonde keuze en hebben daar ook later in hun leven iets aan. Wij streven er naar om binnen korte tijd het predicaat Gezonde School te mogen ontvangen.

Visie op schoolklimaat

Kinderen hebben een veilige en gestructureerde omgeving nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Een sterke sociale verbondenheid op school- en groepsniveau en wederzijds respect voor overeenkomsten en verschillen dragen hieraan bij. Duidelijke regels en afspraken en aandacht voor de sfeer in de groep zijn hierbij van belang.

Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie en een stimulerende rol. Dit vraagt van hen een positieve en open houding.

Visie op samenwerking in het team

Er is sprake van een professionele cultuur, waarin de ontwikkeling en scholing van het team en individuele leerkrachten steeds belangrijk blijft. Hierbij willen we collegiale consultatie,

samen lessen voorbereiden, bovenschoolse intervisie en samenwerking met externe partijen optimaal benutten.

Open communicatie en samen leren zorgen voor het realiseren van een inhoudelijke doorgaande lijn en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Visie op maatschappelijke positionering

Om optimale ontwikkelingskansen voor onze leerlingen te realiseren is nauwe afstemming met ouders een belangrijke voorwaarde. Een stimulerende en ondersteunende thuissituatie verhoogt ontwikkeling en leren. Frequentie contacten met ouders zijn dan ook van groot belang. Open communicatie vanuit wederzijds respect is hierbij ons uitgangspunt.

Ook de intensieve samenwerking met de peuterspeelzaal is een cruciale schakel in het realiseren van een ononderbroken ontwikkelingslijn. Hierin zijn ook de bibliotheek, het voortgezet onderwijs en andere organisaties om de school heen betrokken. De samenwerking staat altijd in het belang van het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Prioriteiten

- De creativiteit en het probleemoplossend vermogen van de leerkrachten wordt ingezet om een flexibele organisatie te realiseren waarin kinderen binnen de eigen mogelijkheden uitdagingen vinden om te groeien.
- De betrokkenheid van de leerkrachten bij alle kinderen wordt benut om met elkaar een doelgericht, beredeneerd leerstofaanbod te creëren voor alle kinderen.
- Het professioneel communiceren, met name feedback geven en ontvangen, wordt versterkt om de interprofessionele samenwerking met ketenpartners en externen vast te houden en uit te bouwen.
- De samenwerking met ketenpartners wordt benut om meer kennis en vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.
- Om het imago van de school in de stad te versterken wordt er een rijk, afgestemd leerstofaanbod gecreëerd binnen een vernieuwende, toekomstbestendige organisatie. Er wordt op ingezet om de school een wijkfunctie laten krijgen waarbinnen kinderen, ouders, bewoners elkaar ontmoeten. Zo wordt er ingezet op het behalen van het predicaat Gezonde School en is er nauwe samenwerking met Hulst voor Elkaar.

Brede school/ IKC ontwikkeling

De komende jaren zal de ontwikkeling van kinderen van 0/2 tot 12 jaar gewaarborgd worden binnen onze schoolomgeving. Verdere en diepere samenwerking en afstemming met verschillende partijen waaronder peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang wordt gerealiseerd.

Professionalisering

Het is belangrijk om als leerkrachten en pedagogisch medewerkers blijvend te professionaliseren. Zowel samen als team, als persoonlijke en individuele ontwikkelingspunten. Deze staan vooral in het teken van de ontwikkelpunten van de school.

Identiteit

Ten aanzien van identiteit richten we ons in de groepen 1 t/m 3 op kennis van geloven of niet, kerk en moskee, op elkaar nodig hebben en op overeenkomsten en verschillen tussen mensen. Aandacht is er voor gevoelens, wensen en opvattingen en het onderscheid van ik en de ander. We willen houdingen aanleren zoals anderen willen helpen, respectvol omgaan met elkaar en empathie. We leren de kinderen samen te spelen en te werken met alle kinderen en brengen bezoeken aan buitenschoolse instanties zoals het bejaardentehuis (Blaauwe Hoeve). Thuis doen de kinderen ervaringen op door contacten in de buurt en de geloofsovertuiging thuis. Tijdens de schooluren worden de kinderen die hieraan deelnemen, voorbereid op de communie en vormsel viering.

De groepen 4 t/m 8 verwerven kennis en inzicht in verschillende geloven, godsdienstvrijheid, Vrede van Munster, nationaliteiten, etnische groepen in de samenleving, verschillen in gezinssituaties, idolen, pluriforme samenleving, symboliek en rituelen, jongerencultuur en vooroordelen. Kinderen doen vaardigheden op zoals inzicht in eigen mogelijkheden, beperkingen en opvattingen. Tevens is er aandacht voor verschillen tussen mensen, verplaatsen in de ander, herkenning van uitingen van cultuur en religie in het straatbeeld, herkennen van discriminatie en onderscheid maken tussen goed en slecht en omgaan met vrijheden en beperkingen. Er is focus op een houding van gelijkwaardigheid, zelfkennis, zelfwaardering, anderen willen betrekken bij en waarderen van verschillen. We laten kinderen ervaringen opdoen met verschillende geestelijke stromingen, we schenken gericht aandacht aan religieuze rituelen (ochtendgebed, kerstvieringen e.d.), 4/5 mei, de troonrede, de geschiedenis van de woonomgeving en saamhorigheid in de klas. Na schooltijd kunnen de kinderen o.a. meedoen aan communie- en vormselvieringen of andere religieuze of identiteitsgebonden groepen en maken kinderen kennis met geloofsovertuiging bij vriendjes thuis.

2. Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- Kinderen halen indien nodig instructie op in een andere jaargroep voor verschillende vakken zodat onderwijs op maat gewaarborgd blijft.

De groepen zijn dit schooljaar als volgt ingedeeld:

Peutergroep: Juf Marjolein (ma/woe/vrij) en Juf Soraya (di/don)

Groep 1/2: Juf Wendy (ma/di/enkele woe) en Juf Ester (woe/don/vrij)

Groep 3/4: Juf Nienke (ma/di/woe) en Juf Carina (don/vrij)

Groep 5/6: Juf Sonja (di/woe/don/vrij) en Juf Annelies (ma/woe/don-ochtend)

Groep 7/8: Juf Christianne (ma/di/ aantal woe) en Meester Joost (woe/don/vrij)

Onderwijsassistente: Juf Nicole W.
(ma/di/don ondersteuning in groep 1/2)

Zorgcoördinator: Juf Nicole V.
(di/woe/don)

Adjunct-directeur: Annelies de Kock (vrij)



Directie: Diana Blaeke (ma/di/woe/don)

Administratief medewerkster: Maryse (di-ochtend)

Conciërge: Meester Cees (ma-ochtend/woe. middag)

Verlof personeel

Protocol vervanging bij ziekte en afwezigheid

SKOH heeft als principe dat er bij ziekte en afwezigheid van leerkrachten geen kinderen naar huis worden gestuurd. Het risico dat er thuis niemand aanwezig is of dat oudere leerlingen op straat blijven hangen willen we niet nemen. Daarnaast is het onze taak de leerlingen onderwijs te bieden. We spannen ons dan ook erg in om er voor te zorgen dat er altijd vervanging aanwezig is. We beseffen echter ook dat er soms, ondanks alle inspanningen, geen adequate oplossing te vinden is. Toch zal er een oplossing voor de leerlingen gezocht moeten worden. Dat deze oplossing niet altijd optimaal voor de leerlingen en leerkracht zijn beseffen we ons terdege. We houden echter vast aan onze stelregel dat er geen leerlingen naar huis gestuurd worden.

De te volgen procedure bij ziekte en afwezigheid

1. Er wordt contact opgenomen met de vervangerspool.
2. Er kan aan leerkrachten die vrij zijn gevraagd worden te werken.
3. Indien er Leraren-in-opleiding (Lio-ers) of stagiaires aanwezig zijn, dan per situatie overwegen de stagiaire te laten vervangen.
4. Leerkracht die een stagiair heeft, mogelijk laten vervangen.
5. Medewerkers die ambulant zijn, worden ingezet.
6. Mogelijk aanwezige onderwijsassistenten kunnen worden gevraagd de groep over te nemen of ingezet om samen 2 groepen te draaien waardoor er 1 collega over is die kan vervangen.



7. Er kan hulp ingeschakeld worden vanuit de pedagogisch medewerkers in onze peutergroep.
8. De groepen kunnen over de andere groepen worden verdeeld
9. Indien opdelen onmogelijk is, bijvoorbeeld omdat er meerdere zieken leerkrachten zijn, kunnen ambulante collega's van andere scholen ingezet worden.

Naast het lesgeven hebben leerkrachten nog andere taken die zij op school vervullen. Indien deze taken onder lestijd plaatsvinden is hier een vaste vervanger voor benoemd.

Vakleerkrachten

Er is in het schooljaar 2020 -2021 een vakleerkracht gym op school. Deze verzorgt één van de twee gymlessen in de week.



2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

In de groepen 1-2 wordt er lesgegeven volgens het principe beredeneerd aanbod. We gebruiken hiervoor de methode Kleuterplein. De kinderen worden gevolgd d.m.v. het observatiesysteem KIJK!.

In groep 3 wordt er gewerkt met Veilig Leren Lezen, dit is zowel op het gebied van lezen als taal. In alle groepen is de onderwijstijd genoemd zoals in het schoolplan is vastgelegd. U kunt de precieze verdeling van uren terug vinden op www.schoolvenster.nl. Uiteraard kan dit aanbod aangepast worden aan de behoeften van de groep. Zo streven we er naar om zo veel mogelijk onderwijs op maat te geven

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	1 t/m 8	Maandag o.l.v. vakdocent Gym Donderdag eigen leerkracht
Buitenspel	peuters, groep 1/2	alle dagen

Voor de jongste kinderen vinden wij het heel belangrijk dat zij voldoende tijd hebben om vrij te bewegen. Naast de gestructureerde lessen zijn er dan ook dagelijks tijden in het rooster ingepland voor buitenspel.

Voor de lessen gymnastiek wordt er gebruik gemaakt van een methode; Basislessen Bewegingsonderwijs.

Vanaf groep 3 gaan de kinderen met de bus naar Den Dullaert om daar de gymlessen te volgen in de sporthal. Deze worden op maandag verzorgd door de Vakdocent Gym. De gymlessen van groep 1/2 vinden plaats in de speelzaal van de school. Indien het weer het niet toelaat dat de kinderen naar buiten kunnen voor vrij spel, wordt er ook gebruik gemaakt van de speelzaal.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Computerlokaal
- Ruimtes om zelfstandig werken te bevorderen

- Fysiotherapie

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool.

Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool.

Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Zo stelt het gemeentebestuur gelden ter beschikking (VVE-gelden) voor kinderen met een

ontwikkelachterstand. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Foxkidz Moerschans.

We gebruiken daarbij beredeneerd aanbod en maken gebruik van de leerlijnen zoals deze door Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) zijn vastgelegd.

Zowel de peutergroep als de groep 1/2 voeren thema's uit gedurende het hele schooljaar. Deze thema's sluiten op elkaar aan. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van de methode Peuter –en Kleuterplein. De inhoud en werkwijze wordt zo veel mogelijk op elkaar afgestemd. Er worden afspraken gemaakt om ouders zo veel mogelijk bij het gezamenlijk uit te voeren thema te betrekken. 10 keer per jaar is er overleg tussen de peuterleiding en de onderwijsgevenden van groep 1/2. In een eerstvolgend overleg wordt het uitgevoerde thema geëvalueerd.

Gedurende het thema wordt er veelvuldig ingezet op samenwerking tussen de kinderen van de peutergroep en de groep 1/2. Er worden gezamenlijke activiteiten ontwikkeld en kinderen worden niet op leeftijd maar op behoefte ingedeeld.

In de manier van werken en het volgen van de leerlijnen krijgt ieder kind de mogelijkheid om zich optimaal te ontplooien. De overgang van peutergroep naar groep 1 wordt zo makkelijk mogelijk gemaakt.



3. Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Wij bieden onderwijs aan:

- leerlingen van 2 ½ tot 13 jaar.
- leerlingen die het reguliere basisaanbod volgen en dankzij de inzet, betrokkenheid en kwaliteiten van het team, kunnen wij op dit moment kinderen met de volgende aandachtspunten opvangen:
 - Concentratieproblemen
 - Leerproblemen
 - Lees-en taalproblemen
 - Dyslexie
 - Taalachterstand (VVE)
 - Meer- en hoogbegaafdheid
 - Kinderen met ADHD
 - Kinderen met PDD-NOS (en belemmeringen in het autisme spectrum)
 - Rekenachterstanden/Dyscalculie
 - Kinderen met motorische problemen
 - Anderstalige leerlingen
 - Leerlingen met verschillende culturen en achtergronden.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Intern begeleider: 6 dagdelen

Onderwijsassistent: 6 dagdelen

Vakleerkracht gym: 2

Fysiotherapie: 1 dagdeel

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de methode Kwink! Dit is een online-methode die erop gericht is de sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen te bevorderen. Er worden activiteiten op maat gekozen nav de observatielijsten van Zien!.

Aan het begin van het schooljaar en na iedere vakantieperiode werken wij met de methode Goed van Start, om tot een positieve groepsvorming en een heldere schoolstructuur te komen.

Jaarlijks besteden we aandacht aan de Week tegen Pesten!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien!.

Om in kaart te brengen in hoeverre onze leerlingen zich sociaal veilig voelen maken we gebruik van een aantal instrumenten:

-2x per jaar worden de vragenlijsten door de leerkrachten van groep 3 t/m 8 ingevuld.

-2x per jaar worden de leerlingenlijsten door de leerlingen vanaf groep 5 t/m 8 ingevuld.

-2x per jaar wordt er een sociogram afgenomen rondom de thema's samenwerken en spelen.

Groepsbespreking: De zorgcoördinator plant twee keer per jaar een bespreking met de groepsleerkracht. Hierbij wordt een analyse gemaakt van de groep.

Leerlingenbespreking: Individuele leerlingen worden hier besproken. Aan de hand hiervan wordt er eventueel een handelingsplan opgesteld of aandachtspunten vastgelegd. De bevindingen van deze gesprekken worden verwerkt in ons administratieprogramma Parnassys.

De onderwijsinspectie ontvangt gegevens over de resultaten met betrekking tot sociale en fysieke veiligheid op schoolniveau. Het gaat om de categorieën welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon op onze school is mevr. de Moor-de Putter. U kunt haar bereiken via sonjademoor@skohulst.nl.



4. Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kindcentrum Moerschans is een toegankelijke school waarin ouders zich gehoord en gewaardeerd moeten voelen. Er is namelijk sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling van het kind. Hierbij wordt elkaars professionele en emotionele deskundigheid erkend. De samenwerking tussen school en ouders is consequent vormgegeven. Door het gezamenlijke belang zijn ouders en school verbonden.

Het hoofddoel is te komen tot een optimale ontwikkeling van onze kinderen, in nauwe samenwerking en met gedeelde verantwoordelijkheid. Dit willen we bereiken door:

- Goede relatie
- Duidelijke informatieverstrekking
- Vaste structuur in informatieverstrekking
- Het voeren van driehoeksgesprekken (kind/ouder/leerkracht)
- Ondersteuning door ouders
- Grote ouderbetrokkenheid



Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wanneer u uw kind aan komt melden, krijgt u een rondleiding, ontvangt u uitleg over de school en ontvangt u een schoolgids. U krijgt een inschrijfformulier mee waarop de noodzakelijke gegevens worden genoteerd. Op onze website wordt alle informatie bijgewerkt. Er staat een nieuwe schoolgids op en de belangrijkste data krijgt u via de digitale nieuwsbrief of via de website. Elke week komt er een digitale nieuwsbrief uit. Hierin staan de belangrijkste activiteiten voor de aankomende week. Naast de ouderavonden, kennen we ook het driehoeks-gesprek en wordt u middels een algemene ouderavond geïnformeerd over de inhoud van het onderwijs per leerjaar.

In september vinden de driehoeks-gesprekken plaats. Uw kind wordt dan samen met u uitgenodigd. Uw kind mag daarbij over zichzelf vertellen; welke interesses en hobby's het kind heeft en wat belangrijk voor de leerkracht is om te weten. U als ouder heeft dan de gelegenheid om aanvullende informatie over uw kind te geven. Dit gesprek is belangrijk in de vertrouwensrelatie tussen leerkracht, het kind en u. De informatie in het gesprek kan de leerkracht helpen om het onderwijs nog beter af te stemmen op uw kind.

In september vindt ook de algemene ouderavond plaats. Wij stellen u als ouders in de gelegenheid de klas van uw kind te bezoeken en u te laten informeren over het leerstofaanbod van dat schooljaar.

In november vinden de voorlopige adviesgesprekken plaats voor de kinderen van groep 8.

Voor de leerlingen van de groep 1 t/m 7 worden er in november "vrijwillige" oudergesprekken georganiseerd. Ouders kunnen er voor kiezen om gebruik te maken van dit gespreksmoment om de leerkrachten te ontmoeten en zich te laten informeren over de vorderingen van hun kind. Er verschijnt in deze periode nog geen rapport.

In januari/februari vinden er oudergesprekken/rapportgesprekken plaats waarin de leerkracht de ontwikkeling van uw kind bespreekt op basis van de eerste periode. Voor de kinderen van groep 8 staat dit eerste ontwikkelgesprek in het teken van het definitief advies voor het voortgezet onderwijs.

Tijdens de oudergesprekken wordt het rapport en de algemene ontwikkeling van uw kind besproken. Tijdens deze ouderavond worden ook de gegevens van het cito leerlingvolgsysteem besproken. De uitslag en analyse hiervan is bijgevoegd bij het rapport.

Voor de leerlingen van groep 8 wordt tijdens een gesprek in februari het definitief advies schriftelijk en mondeling medegedeeld. In het kader van wettelijke eisen, vindt dit voor 1 maart plaats.

In juni/juli vinden de tweede rapportgesprekken plaats. Dit gesprek is wederom voorafgaand aan het rapport. Dit gesprek is tevens het eindgesprek van het schooljaar waarin afspraken voor het volgend schooljaar met u overlegd en besproken worden.

Bij leerlingen van groep 1/2 wordt tijdens de gesprekken de ontwikkeling besproken aan de hand van het observatiemodel KIIJK!

Natuurlijk kan er ook altijd tussentijds overleg plaatsvinden. Het initiatief kan bij de leerkracht liggen, maar ook bij u als ouder.

Contact en informatie aan gescheiden ouders

Soms zijn ouders van leerlingen gescheiden. Als school zijn wij neutraal en kiezen uitdrukkelijk geen partij voor één van de ouders. Wij proberen geen onderscheid in de communicatie en informatievoorziening naar ouders te maken.

Wij vinden het belangrijk dat beide ouders goed en volledig geïnformeerd zijn. De hoofdregel is dat ouders en verzorgenden elkaar informeren. Wij vinden het in het belang van het kind belangrijk dat we met beide ouders afspraken maken over de communicatie met school en elkaar informeren over schoolse zaken. Hierbij hoort ook de informatie betreffende de school, zoals de schoolgids, nieuwsbrieven en mededelingen.

Wij nodigen ouders uit bij voorkeur samen aanwezig te zijn bij gesprekken over hun kind, zoals de rapportgesprekken.

Wanneer dit in zwaarwegende omstandigheden onmogelijk is, kan (na overleg met de directeur) een afzonderlijk gesprek plaats vinden. Alleen bij schriftelijk akkoord van beide ouders is een eventuele nieuwe partner welkom bij het oudergesprek.

De uitnodiging voor schoolactiviteiten (bijvoorbeeld een musical) waarbij ouders welkom zijn (twee volwassenen), geldt voor beide ouders. Wij verzoeken ook hierbij dat ouders hier samen afspraken over maken. Alleen in uitzonderlijke gevallen (bijvoorbeeld als de veiligheid op school in het geding is) zal de school separate afspraken met gescheiden ouders maken.

Indien één van de ouders separaat een verlof aanvraagt, dan is dat onder voorwaarden na schriftelijke toestemming van de schoolleiding mogelijk.

Een harde eis is dat een dergelijke aanvraag pas behandeld wordt als de handtekeningen van beide ouders voor akkoord op het formulier vermeld staan. Soms zijn er situaties dat het ouders niet lukt om onderling goed te communiceren. In dat geval stelt de school zich in het kader van de neutraliteit passief op. Indien de toestemming en/of handtekening van één van de ouders ontbreekt, dan geeft de schoolleiding geen toestemming voor de aangevraagde activiteit.

Ten slotte, indien medewerkers het vermoeden hebben dat het welbevinden van de kinderen op school door de scheiding en / of thuissituatie negatief beïnvloed wordt, dan is de schoolleiding verplicht hierover een melding te doen bij Veilig Thuis.

Klachtenregeling

Mocht u een klacht hebben over zaken m.b.t. u en uw kind, dan kunt u de volgende stappen volgen:

1. De meeste klachten kunnen in eerste instantie met de leerkracht van uw kind worden opgelost.
2. Als dat niet lukt of mogelijk is, kunt u zich wenden tot de directeur. Deze zal de klacht met u bespreken en tot een oplossing proberen te komen. Indien nodig wordt u doorverwezen naar het schoolbestuur. Daar kunt u ook terecht als u een klacht heeft over de directie.
3. Het schoolbestuur is tevens aangesloten bij de stichting KOMM, een onafhankelijke klachtencommissie over machtsmisbruik in het onderwijs. De commissie is werkzaam in Zuid Nederland.
4. Binnen de school zijn twee contactpersonen aangewezen waar u terecht kunt met klachten over machtsmisbruik door iemand van de school (personeel/leerlingen/ouders/vrijwilligers enz.). Dat zijn mevr. Diana Blaeke (directie) en mevr. S. de Moor - de Putter (leerkracht)
5. Als besloten wordt tot een officiële klacht, komt u terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie van de stichting KOMM, die gevestigd is in Bergen op Zoom. De klachtenregeling van de commissie KOMM ligt op school of is na te lezen op www.komm.nl

Uiteraard hopen we dat er zoveel mogelijk samen getracht wordt een oplossing te vinden. Tenslotte zijn we partners in de zorg voor de ontwikkeling van de kinderen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad
- KC Denktank

Er zijn verschillende zaken waarbij wij hulp vragen van ouders. Dit kan voor zaken zijn gedurende het schooljaar of voor bepaalde activiteiten.

De Oudervereniging (OR)

De taken van de Oudervereniging, die uit maximaal negen leden bestaat, bestaan onder andere uit het verlenen van allerlei ondersteuning aan de school en het (mede) verzorgen en organiseren van een aantal evenementen.

Denk bijv. aan:

Sinterklaas, Kerstmis, excursies, carnavalsfeesten, enz.



De oudervereniging vergadert zes à zeven maal per jaar. Leden van de oudervereniging assisteren ook bij de schoolreis. Leden voor de oudervereniging worden gekozen voor een periode van vier jaar. Leden kunnen zich herkiesbaar stellen. Verkiezingen vinden steeds schriftelijk plaats. Als het aantal vacatures het aantal kandidaten overtreft, zijn kandidaten automatisch gekozen.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De taken van de medezeggenschapsraad zijn vastgelegd in de wet op de medezeggenschap. Kort gezegd kan de MR advies geven aan het schoolbestuur betreffende alle zaken die de school aangaan. Het schoolbestuur dient in een aantal gevallen ook advies te vragen aan de MR. Tevens dient het schoolbestuur instemming te vragen over een aantal beleidszaken en de uitvoering daarvan. Een MR bestaat voor 50% uit ouders en 50% uit personeelsleden. De MR vergadert minimaal 5 keer per jaar. De beslissingen van de MR zijn belangrijk voor het goed functioneren van de school. Leden van de MR worden gekozen voor een termijn van minimaal drie jaar. Onze school heeft een MR die bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. Er is ook een GMR. Dit is een gezamenlijke medezeggenschapsraad van de drie scholen.



KC Denktank

De KC Denktank is een groep mensen die elkaar twee keer per jaar (of meer indien nodig) ontmoeten om met elkaar te brainstormen over de ontwikkelingen van het kindcentrum. Het is een plek waar er door het team vragen gesteld kunnen worden om meningen van ouders te peilen. Het is een plek om van elkaar te leren.

Denktank



Overige hulp

We krijgen ook hulp van ouders voor:

- bibliotheek (wekelijks)
- luizencontrole (na elke vakantie)

- verschillende activiteiten zoals o.a. sportdag, excursies, koningsspelen, schoolkamp

groep 8, verjaardag leerkrachten.

Hoewel het vaak lastig is voor ouders om ons te helpen bij verschillende activiteiten, zijn we heel blij met de ouders die tijd vrijmaken om ons te komen helpen.



4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50.

Daarvan bekostigen we:

- carnaval
- jaarlijkse activiteit(en) oudervereniging
- jaarsluiting
- Kerst
- Sinterklaas

Daarnaast vragen we jaarlijks een ouderbijdrage voor de schoolreis, en als uw kind in groep 7/8 op schoolkamp gaat.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Aansprakelijkheidsverzekering

Onze aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school als personeel en vrijwilligers dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Er zijn twee belangrijke aspecten waarmee u rekening moet houden:

Allereerst is de school of het schoolbestuur niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en tijdens buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid.

Voorbeeld

Tijdens de gymles wordt een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. In dit geval is géén sprake van verwijtbaar handelen door de school en valt de schade niet onder onze aansprakelijkheidsverzekering. Er wordt geen schade vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door de gedragingen van haar leerlingen. Leerlingen, of als zij jonger zijn dan 14 jaar hun ouders, zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (de ouders) verantwoordelijk voor. Het is daarom van belang dat ouders een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Ongevallenverzekering

De (collectieve) schoolongevallenverzekering is een aanvullende verzekering en heeft tot doel een uitkering te verlenen bij overlijden of blijvende invaliditeit ten gevolge van een ongeval dat zich heeft voorgedaan tijdens de schooluren c.q. evenementen in schoolverband voor de leerlingen en wel gedurende de tijd, dat zij onder toezicht staan van leerkrachten en/of alsmede gedurende één uur hiervoor en hierna, of zoveel langer als het rechtstreeks komen naar en het gaan van genoemde schoolactiviteiten vergt. De ongevallendekking geldt voor leerlingen, bestuursleden, leerkrachten en overig personeel in dienstverband. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering bij overlijden of indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade (bijvoorbeeld een kapotte bril, jas, fiets) valt niet onder de dekking.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het voor u vanwege seizoensgebonden werk niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties?

Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. Hiervoor heeft u een werkgeversverklaring nodig om toestemming te kunnen krijgen.

Op deze manier meldt u uw kind **ziek**:

Ziekmelden van uw kind graag telefonisch (0114-370083) tussen 8:00 en 9:00 uur.

Mochten wij na 9:00 nog kinderen missen dan neemt de school contact op.



Op deze manier kunt u **verlof** voor uw kind aanvragen:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een verlofformulier.

Dit is te vinden op de site of op school te krijgen.

Meer informatie over het vragen van verlof en de leerplicht is te vinden in de folder "leerplicht" op de website.



5. Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Fase 1. Waarnemen/signaleren

Stap 1. Verzamelen van leerlingengegevens in een groepsoverzicht. Kinderen worden op basis van toets-resultaten op het eerste zicht ingedeeld in groepen.

Stap 2. Signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Mocht een kind speciale behoefte hebben kan de leerkracht het kind verplaatsen naar een andere groep binnen het groepsplan.

Fase 2. Begrijpen/analyseren

Stap 3. Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Fase 3. Plannen

Stap 4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.

Stap 5. Opstellen van het groepsplan.

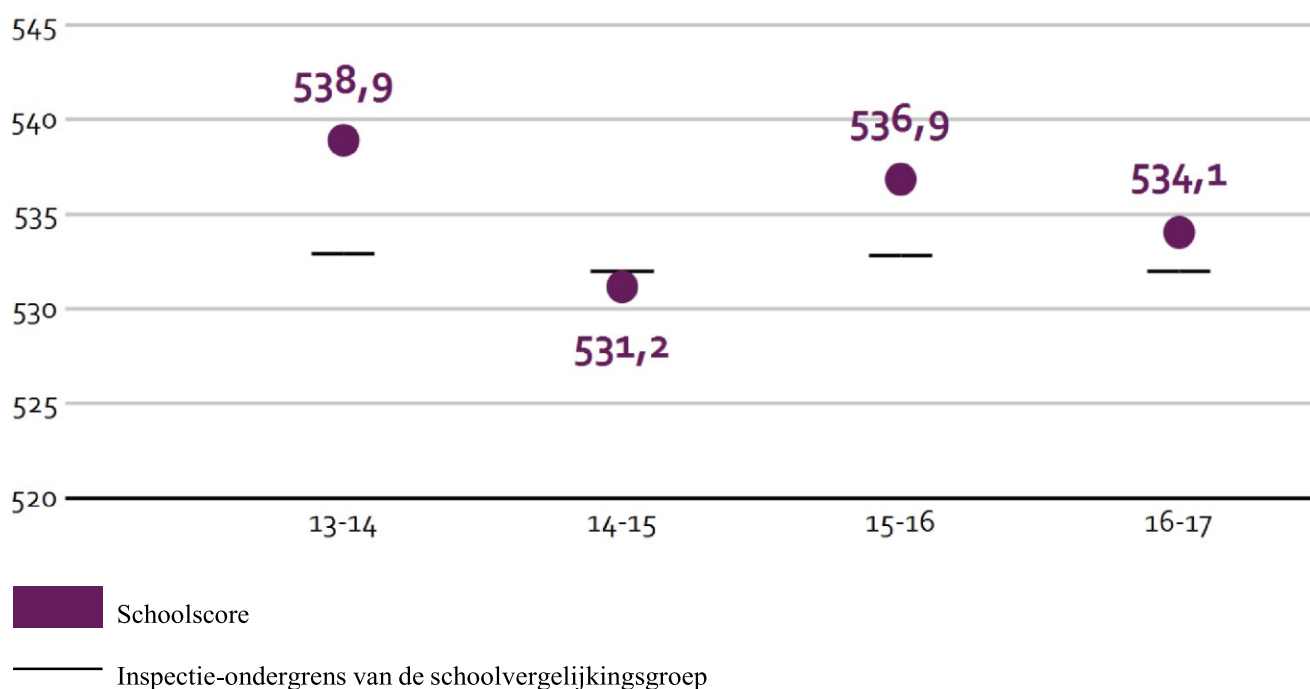
Fase 4. Realiseren

Stap 6. Uitvoeren van het groepsplan.

Bij de kernvakken wordt er na 2 blokken c.q. 2 maanden gekeken naar de resultaten en behoeften. Indien nodig wordt het groepsplan aangepast c.q. doorgezet. Leerlingen die geen of nauwelijks vooruitgang boeken, dienen te worden ingebracht bij een leerlingbespreking. Dit wordt middels een formulier gedaan.

Tijdens de leerlingbespreking wordt besproken welke stappen er gezet worden voor de leerling en leerkracht. Naar aanleiding van de besluiten tijdens de leerlingenbespreking zal de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider een actie- of handelingsplan opzetten.

5.2 Eindtoets



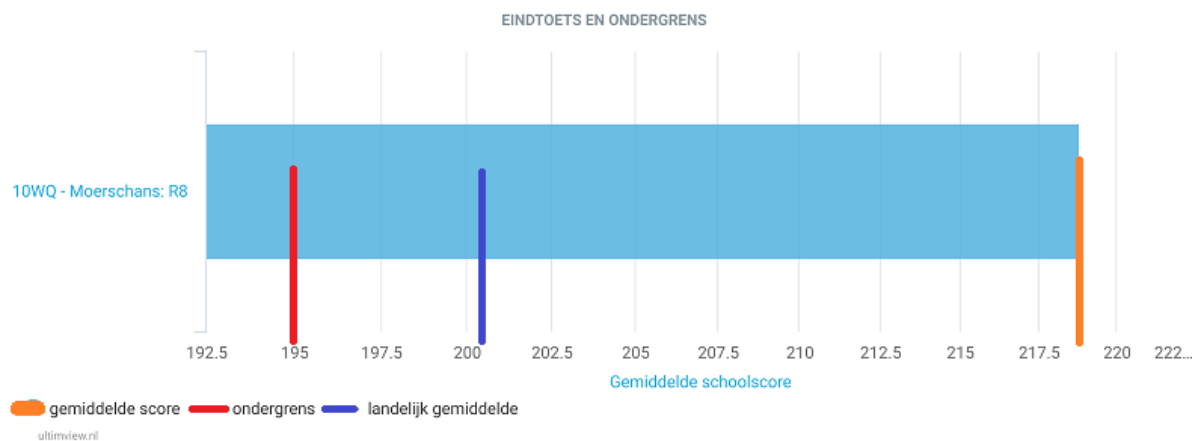
Wat is een eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op eindtoets van de voorgaande schooljaren?

Scores CITO Eind toets:

In het schooljaar 2018- 2019 is er voor het eerst een andere eindtoets afgenomen, nl. Route 8. Deze Route 8-toets wordt digitaal afgenomen en is afgestemd op de antwoorden van de kinderen (adaptief). Hier ziet u het resultaat van de eindtoets Route 8 van schooljaar 2018 - 2019:

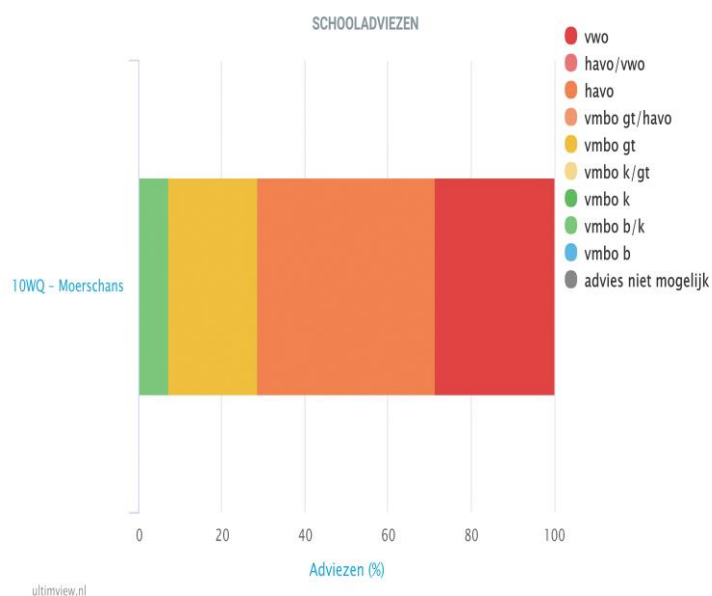


Afgelopen schooljaar (2019- 2020) is er geen Eindtoets afgenomen bij de groep 8 leerlingen. De Corona-uitbraak was hier de oorzaak van.

5.3 Schooladviezen

Vrijwel al onze leerlingen gaan naar het Reynaertcollege voor hun vervolgonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?



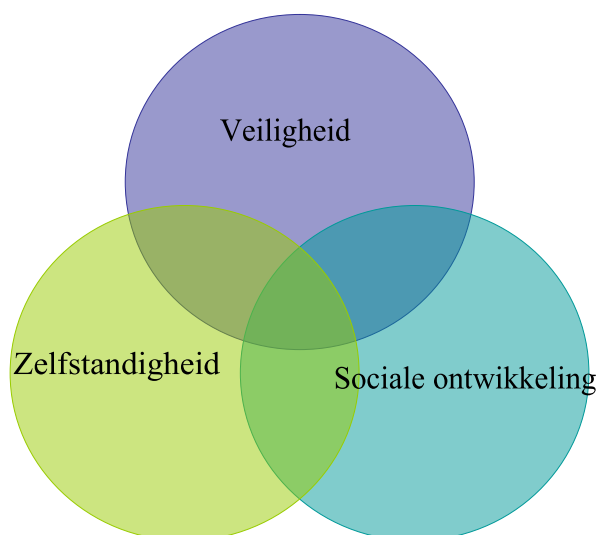
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Kinderen hebben een veilige en gestructureerde omgeving nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Een sterke sociale verbondenheid op school- en groepsniveau en wederzijds respect voor overeenkomsten en verschillen dragen hier aan bij. Duidelijke regels en afspraken en aandacht voor de sfeer in de groep zijn hierbij van belang. Dit is zeker van belang bij de groepsoverstijgende activiteiten. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie en een stimulerende rol. Dit vraagt van hen een positieve en open houding.

Wij geven extra aandacht aan:

- vormen van een positief klasklimaat
- inzichtelijke structuur met een doorgaande lijn
- samenwerken

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aan het begin van het jaar is er extra aandacht voor de groepsvorming. In alle groepen wordt er gewerkt met "Goed van Start".

De uitgangspunten van deze methode zijn:

- Dat er een positief en veilig klimaat heerst, waarin iedere leerling geaccepteerd wordt.
- Dat alle leerlingen groeien in hun sociale vaardigheden.
- Problemen voorkomen door duidelijk te zijn over gedrag, regels en routines.

Dit wordt o.a. bereikt door positief leerkrachtgedrag en klassenvergaderingen waarin samen de regels gemaakt en geëvalueerd worden.

In de peuter- en kleutergroep wordt gebruik gemaakt van KIIK! Dit is een observatiesysteem waarin onder andere de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd wordt.

In de groepen 3 t/m 8 worden er 2x per jaar door leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5 vragenlijsten van Zien! ingevuld op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Na registratie worden de opbrengsten geëvalueerd en worden er evt. vervolgacties gepland. Hiervoor gebruiken wij de methode Kwink!.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Wij vinden het heel belangrijk dat er kwalitatief goed onderwijs gegeven wordt op onze school.

Afspraken die we daarover maken worden vastgelegd in het kwaliteitshandboek en jaarlijks geëvalueerd.

In het kader van de kwaliteitszorg worden er ook klassenbezoeken gehouden door de directeur, intern begeleider en leerkrachten onderling.

Jaarlijks maken de leerkrachten een persoonlijk ontwikkelingsplan. Hierin vermelden ze de onderdelen waarin ze zich verder willen ontwikkelen. Dit kan d.m.v. individuele cursussen, teamcursussen of in de praktijk.

De ontwikkelingspunten waar we als school aan gaan werken worden opgenomen in het jaarplan.

In het jaarplan 2020 -2021 staan de volgende thema's centraal:

- Onderwijs op maat voor alle leerlingen
- beredeneerd leerstofaanbod door de hele school.
- Growth Mindset en eigenaarschap voor team en leerlingen.
- Vergroten ouderbetrokkenheid
- Vergroten kennis over meertaligheid

6 Schooltijden en opvang

Binnen Kindcentrum Moerschans vinden wij het belangrijk om meerdere partijen die betrokken zijn in de zorg rondom een kind binnen het gebouw te hebben.

Dit zorgt ervoor dat de zorg laagdrempelig is en dat er een nauwe samenwerking plaats kan vinden.

6.1 Schooltijden

In de groepen 1-2 wordt er lesgegeven volgens het principe beredeneerd aanbod. We gebruiken hiervoor de methode Kleuterplein. De kinderen worden gevolgd d.m.v. het observatiesysteem KIIJK!.

In groep 3 wordt er gewerkt met Veilig Leren Lezen, dit is zowel op het gebied van lezen als taal. In alle groepen is de onderwijstijd genoemd zoals in het schoolplan is vastgelegd. Uiteraard kan dit aangepast worden aan de behoeften van de groep.

We hanteren (normaliter) de volgende schooltijden voor alle groepen:

	Ochtend	Middag
Maandag	8.30 - 11.45 uur	13.00-15.15 uur
Dinsdag	8.30 - 11.45 uur	13.00-15.15 uur
Woensdag	8.30 - 12.00 uur	vrij
Donderdag	8.30 - 11.45 uur	13.00-15.15 uur
Vrijdag	8.30 - 11.45 uur	13.00-15.15 uur

Corona

Ook na de zomervakantie start het kindcentrum met het continuooster. We hebben afgesproken dit tot de kerstvakantie te hanteren. Tussentijds zullen er evaluatie-momenten plaatsvinden om te kijken of we weer terug kunnen naar het “normale”-rooster of dat we er samen met u voor kiezen om het continuooster te blijven volgen.

We doen dit omdat:

- we niet zeker zijn hoe het virus op termijn gaat ontwikkelen
- om het steeds schakelen in schooltijden te voorkomen
- we het gezondheidsbelang- en het welzijn van uw kinderen, u als ouders en personeelsleden voorop stellen.
-

Dit doen we door de volgende veiligheidsprincipes te hanteren:

- het zoveel mogelijk beperken van breng- en haalbewegingen
- het beperken van fysieke contacten door het toepassen van de 1,5 meter regel voor volwassenen
- hygiënemaatregelen te blijven toepassen

Het tijdelijk voortzetten van het continu-rooster betekent dat:

- alle kinderen tussen de middag verplicht op school blijven.
- de pauzes worden ingekort en de kinderen lunchen samen met de leerkrachten.
- er voor ouders geen kosten voor tussenschoolse opvang zijn.

We hanteren in deze periode de volgende schooltijden voor alle groepen:

Maandag	8.30 – 14.30 uur
Dinsdag	8.30 – 14.30 uur
Woensdag	8.30 - 12.00 uur
Donderdag	8.30 – 14.30 uur
Vrijdag	8.30 – 14.30 uur

Vanaf 11 mei heeft ook Kindcentrum De Moerschans een eigen BSO in huis.

zorgt voor een vertrouwde 'thuiscomplex' waar altijd iemand vraagt hoe je dag op school is geweest en waar andere kinderen zijn om gezellig mee te kletsen en te spelen.. Daarnaast worden er veel leuke en spannende activiteiten georganiseerd. Er is een huishoek, een bouwhoek, een airhockey en een sporthal. Maar ook een chillhoek waar uw kind kan bijkomen van een dagje school. Natuurlijk kan er



geknutseld en getekend worden. Tijdens de vakantieweken maken we regelmatig uitstapjes. De kinderen mogen mee beslissen welke activiteiten het worden. Bij BSO De Kleine Deugniet zijn uw kinderen verzekerd van een leuke, sportieve, gezellig tijd na schooltijd of in de vakanties.

BSO De Kleine Deugniet is van 7:00 uur tot 18:00 uur geopend. Verlengde openingstijden zijn in overleg mogelijk. De BSO is geopend als de school gesloten is: de dagen dat een school gepland gesloten is (schoolvrije dagen) is uw kind altijd verzekerd van een plekje. Tot ziens bij BSO De kleine Deugniet!

Voor meer informatie en aanmelden kunt u ook altijd contact maken met ons kindcentrum. U kunt mailen naar moerschans@skohulst.nl of via telefoonnummer 0114 – 370083

6.3 Vakantierooster 2020 - 2021

Eerste schooldag	24 augustus 2020
Studiedag team	7 oktober 2020
Herfstvakantie	19 tot en met 23 oktober 2020
Studiedag team	18 november 2020
Extra vrije dag	18 december 2020
Kerstvakantie	21 december 2020 tot en met 1 januari 2021
Voorjaarsvakantie	15 tot en met 19 februari 2021
Studiedag team	1 april 2021

Pasen	2 april tot en met 5 april 2021
Meivakantie	26 april tot en met 7 mei 2021
Hemelvaart	13 mei 2021
Extra vrije dag	14 mei 2021
Tweede Pinksterdag	24 mei 2021
Extra vrije dag	25 mei 2021
Extra vrije dag	7 juni 2021
Extra vrije dag	23 juli 2021
Zomervakantie	26 juli tot en met 3 september 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om teamleden te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Basisschool Moerschans	Alle dagen	8:00-17:00
Peutergroep Foxkidz Moerschans	Alle dagen	8:30-12:00
BSO De kleine Deugniet	Alle dagen	7.00 – 17.00

Basisschool Moerschans : 0114-370083

Peutergroep Fokxkidz Moerschans: 0114-370083

BSO De kleine Deugniet: 06-13032222

6.5 Tot slot

In deze schoolgids hebben we weer geprobeerd om zoveel mogelijk informatie over de gang van zaken over Kindcentrum Moerschans op papier te zetten. Wij gaan er van uit, dat de informatie die wij verstrekken voor de ouders voldoende is, maar mocht u zelf zaken missen en/of suggesties hebben voor belangrijke onderwerpen, dan houden we ons van harte aanbevolen. De schoolgids is er namelijk om een zo volledig mogelijk beeld te geven aan ouders over alles wat er zich in en om de school afspeelt. U bent altijd van harte welkom. De deur staat voor u open!

