

Moerschans

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Moerschans.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Moerschans

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Moerschans
Liniestraat 100
4561ZX Hulst

☎ 0114370083
🌐 <http://www.bsmoerschans.nl>
✉ moerschans@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Diana Blaeke-van Kerckhoven	moerschans@elevantio.nl
Adjunct-directeur	Annelies de Kock	moerschans@elevantio.nl

De directie van KC Moerschans is op de volgende momenten aanwezig:

Maandag: Diana Blaeke-van Kerckhoven

Dinsdag: Diana Blaeke-van Kerckhoven

Woensdag: Diana Blaeke-van Kerckhoven

Donderdag: Diana Blaeke-van Kerckhoven

Vrijdag: Annelies de Kock

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5520

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen

Onze leerlingen

Onze school wordt momenteel bezocht door 102 leerlingen. We hebben 6 groepen; een groep 1/2, 3/4, 5/6, 7/8 en 2 TEC-groepen (Taal Expertise Centrum). In laatstgenoemde klas bieden we nieuwkomers een fijne leerplek waar zij worden ondergedompeld in een taalbad. Bij voldoende beheersing van de Nederlandse taal keren deze kinderen terug naar hun meest thuisnabije school.

De kinderen in onze school krijgen les in niveaugroepen. Er wordt gewerkt op leerpleinen waar eigenaarschap en zelfstandigheid bevorderd worden. Doordat we werken met kleine groepen "ziet" de leerkracht de kinderen goed. De leerkrachten geven tijdens de instructie onderwijs op maat.

Onderwijs op maat

Als we de populatie in beeld brengen, constateren we dat zo'n 20 % van de leerlingen extra instructie nodig heeft en intensiever moet oefenen om zich de basisvaardigheden eigen te maken. Leerlingen met belemmeringen/onderwijsbehoeften, zoals dyslexie, adhd, TOS, enz. krijgen extra aanbod op onze school binnen de reguliere groep van de groepsleerkracht en door extra inzet van personeel. Wij realiseren hiermee een brede basisondersteuning. Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften krijgen in de reguliere groep een verkorte instructie en tevens verbreding/verdieping aangeboden buiten de groep. Het percentage leerlingen waarvoor ondersteuning nodig is vanuit het samenwerkingsverband schatten we op 1 %.

Voor meerdere kinderen (ong 15%) binnen onze school stellen wij een OPP op zodat wij de ontwikkeling van deze risicoleerlingen nauwgezet kunnen volgen en hierop ons aanbod kunnen afstemmen. Hierbij behoren ook alle leerlingen uit de TEC-klas omdat we dan zo hun ontwikkeling nauwgezet kunnen volgen.

Onderwijsbehoeften

Wij hebben graag duidelijk in beeld waar we op in kunnen zetten om de leerlingen te laten groeien. Daarom beschrijven we per leerling de belemmerende en stimulerende factoren. Op basis daarvan bepalen we de onderwijsbehoeften van de groep en van de individuele leerling.

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

12,5% van onze leerlingen stroomt in schooljaar 24/25 door naar de vmbo basisberoepsgericht/kaderberoepsgerichte leerweg.

87,5% van onze leerlingen stroomt in schooljaar 24/25 door naar de gemengde/theoretische leerweg en hoger.

Aantal leerlingen bij start schooljaar

Aantal leerlingen bij start schooljaar 2023 2024: 86

Aantal leerlingen bij start schooljaar 2024 2025: 91

Aantal leerlingen bij start schooljaar 2025 2026: 90

Woningbouw in onze wijk

In de wijk staan 767 woningen. 60% daarvan zijn koopwoningen en 40% huurwoningen. Er is regelmatig verloop in de wijk. In de nabije toekomst wordt er ruimte in de wijk vrijgemaakt voor nieuwbouw.

Onze instroom

De nieuwe instroom in de wijk verschilt wel van de huidige bevolking; dat is te zien aan de toename van het schoolgewicht. De "nieuwe" ouders hebben een lager opleidingsniveau en 44% van deze ouders heeft een niet-westerse migratie-achtergrond.

 2024-2025
92

Onze schoolweging

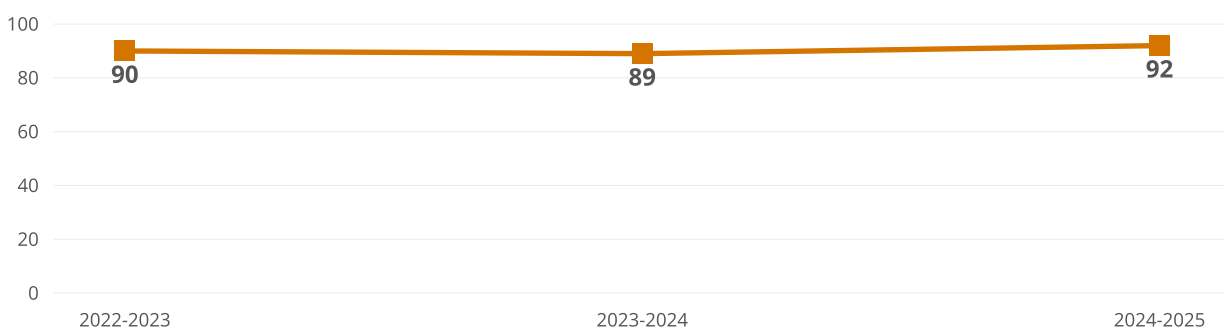
Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 35,74. Dit is een hogere schoolweging vergeleken met andere scholen. Ongeveer 25% van onze leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het percentage leerlingen dat te maken heeft met het risico op onderwijsachterstanden vanwege taalproblematiek schatten we op 40%. Het is daarom ook dat we een extra focus leggen op taal. Een goede samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s) vinden wij hierbij van grote waarde.

Aandachtspunten

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- * extra aandacht voor taalonderwijs,
- * extra aandacht voor thematisch onderwijs
- * talentontwikkeling,
- * sociale vaardigheden,
- * burgerschap
- * vorm geven aan inclusiever en dus GOED onderwijs.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Zelfstandigheid

Sociale ontwikkeling

Groei

Respect

Missie en visie

Het motto van onze Stichting Elevantio is 'Ontdek je eigen wijsheid'.

Dat is meteen ook een opdracht om alle kinderen vanuit hun wortels het beste mee te geven voor hun ontwikkeling, voor hun groei en hun persoonlijke vorming. Dat vraagt veel van de kinderen en ook van de mensen om hen heen. Deze opdracht voor Elevantio hebben we vertaald naar de missie van onze school:

Ieder kind is uniek. We bieden alle kinderen, in de leeftijd van 2 tot 13 jaar, de kans om binnen de eigen mogelijkheden te ontwikkelen zodanig dat men op een positieve manier de toekomst tegemoet kan gaan. De kinderen zijn in staat om problemen op te lossen, kunnen communiceren en samenwerken. Eigenaarschap en doorzettingsvermogen zijn van grote waarde. Samenwerking en betrokkenheid van ouders is voor Kindcentrum Moerschans belangrijk. We bieden samen de kinderen een veilige basis en maken ze weerbaar, met respect voor anderen.

Ieder kind is uniek. De ontwikkeling van een kind gebeurt binnen het eigen vermogen, tempo en op eigen wijze. Wij willen de kinderen opleiden tot zelfstandige mensen. Dat ze in staat zijn problemen op te lossen, kunnen communiceren en samen werken. Ze krijgen van ons een basis om te kunnen omgaan met nieuwe ontwikkelingen en hun plaats te vinden in de maatschappij.

Op de Moerschans wordt kindgericht onderwijs gegeven waarbij kinderen met plezier in diverse samenwerkingsvormen ontdekkend leren en doorgroeien tot jongeren die ontwikkelingsgericht zijn.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Ieder kind heeft unieke talenten. Ons onderwijs bereidt kinderen voor op hun rol in de maatschappij, met een stevige basis in taal, lezen en rekenen. Deze basis is essentieel om ook breder te kunnen groeien: in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en als wereldburger.

We willen dat kinderen onze school verlaten met zelfvertrouwen, een brede ontwikkeling én een gemotiveerde houding richting het vervolgonderwijs.

Visie op ontwikkeling en onderwijs

Onze leerlingen groeien op in de 21e eeuw. Naast basisvaardigheden zijn vaardigheden als samenwerken, creatief denken en omgaan met digitale middelen onmisbaar. We stimuleren een *growth mindset* om veerkracht, leerplezier en doorzettingsvermogen te ontwikkelen.

We stemmen het onderwijs af op de behoeften van elk kind en werken met differentiatie, flexibiliteit en projectmatig onderwijs.

Talentontwikkeling krijgt een centrale plek, bijvoorbeeld op vrijdagmiddag tijdens onze creatieve middagen, met lessen als techniek, kunst, muziek, sport en schaak. We werken hierin samen met externe partners.

Zelfstandig werken en leren versterken het eigenaarschap van leerlingen. Onze zorgstructuur waarborgt dat ieder kind de juiste ondersteuning krijgt.

Gezondheid en welbevinden zijn verweven in ons onderwijs. Als Gezonde School besteden we aandacht aan voeding, bewegen, sport en mentaal welzijn. Want gezonde kinderen leren beter en zitten lekkerder in hun vel.

Visie op schoolklimaat

Een positief en veilig schoolklimaat is de basis voor ontwikkeling. We zorgen voor structuur, duidelijke afspraken en aandacht voor groepssfeer.

Respect, verbondenheid en verschillen mogen er zijn. Onze leerkrachten geven hierin het goede voorbeeld, met een open en positieve houding.

Visie op samenwerking in het team

We werken in een professionele leercultuur waarin scholing, consultatie en samenwerking centraal staan. Door open communicatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgen we voor een sterke doorgaande lijn in ons onderwijs.

Ons team werkt doelgericht en benut elkaars kwaliteiten. We delen kennis, stemmen af op de onderwijsbehoeften van kinderen en creëren een veilige en stimulerende leeromgeving.

Ons motto zegt alles:

Kindcentrum Moerschans – een plek om jezelf te zijn!

Visie op maatschappelijke positionering

Goed onderwijs ontstaat in samenwerking. We zoeken actief het contact met ouders, omdat een goede band tussen school en thuis het leren versterkt. Open, respectvolle communicatie staat voorop.

Daarnaast werken we nauw samen met partners zoals de peuterspeelzaal, bibliotheek, het voortgezet onderwijs en andere organisaties om de ontwikkeling van onze leerlingen optimaal te ondersteunen.

Identiteit

Vanuit een eigen visie op goed (samen)leven en in nauwe verbinding met de identiteit van de school wordt het burgerschapsonderwijs versterkt.

De visie op identiteit en levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs van Elevantio kenmerkt zich door de volgende richtinggevende speerpunten:

1. Groeien door elkaar

De sociale context van de school is essentieel voor leren. Kinderen en volwassenen ont-moeten elkaar (=los maken van het moeten): dat betekent dat ze elkaar ontdekken op basis van interesse, openheid en nieuwsgierigheid. Elke ontmoeting impliceert het ontdekken van verschillen, omdat ieder mens uniek is. In ontmoeting helpen we elkaar groeien. Dit betekent dat we in ons onderwijs kinderen stimuleren kennis op te doen van en begrip te ontwikkelen voor verschillen in de groep en in de democratische samenleving. De onderlinge verschillen maken ons samen sterk en rijk. Onderwijs op een Elevantio-school is hiermee per definitie inclusief: iedereen doet er volledig toe. Diversiteit, in welke uitingsvorm dan ook, is een rijkdom voor het leerproces.

2. De kleine en grote wereld

Onze opdracht is om de grote wereld begrijpelijk te maken voor kinderen: be-grijp-elijk= het kunnen grijpen, er grip op krijgen. Dit versterkt het gevoel van autonomie van kinderen. Om de connectie te maken tussen de manier waarop kinderen en wij, volwassenen, verschillend naar dezelfde wereld kijken, moeten we ons verdiepen in hun belevingswereld en hun maatschappelijke/sociale context. Dit betekent dat we in ons onderwijs de kinderen leren maatschappelijk bewust en betrokken te zijn en hieraan vorm te geven. Daarbij willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen leren over muren heen te kijken en zich thuis te voelen in de wereld om hen heen.

3. Breed mensbeeld

We streven naar leermomenten waardoor kinderen stralen en op hun eigen, unieke wijze groeien. Hiermee hanteren we een breed mensbeeld: elk mens, kind of volwassen, ontwikkelt zich cognitief, maar zeker ook creatief, sociaal, emotioneel, fysiek en existentieel-levensbeschouwelijk. In het onderwijsproces nemen we dit brede mensbeeld altijd als uitgangspunt: voor ons is elk kind eerst mens en daarna pas leerling.

4. Ontvankelijkheid

Verwondering begint bij een open houding om jezelf te laten verrassen. Onbevooroordeeld naar de wereld kijken, voorbij je eigen oordeel. Ontvankelijk voor alles wat zich aan je openbaart en met respect voor het onbegrijpelijke. In het onderwijs van Elevantio laten we ons ook verrassen door inzichten, daden en ideeën van de kinderen. Deze verrassende wisselwerking tussen leerlingen en professionals schenkt ons plezier in ons werk. In het onderwijs van Elevantio-scholen stimuleren we ook de verwondering en de ontvankelijkheid door kinderen uit te nodigen te reflecteren op bronnen van alle tijden en uit allerlei windstreken: deze bronnen doen kinderen en volwassenen bezinnen op en in dialoog gaan over zin en betekenis van leven en de wereld. Denk hierbij aan levensbeschouwelijke bronnen uit wijsheidstradities; verschillende culturen, kunst en literatuur, geschiedenis. Daarom organiseren we in ons onderwijs activiteiten die levensbeschouwelijk geladen zijn en existentiële thema's aan de orde stellen.

Wij vinden het als team belangrijk dat we tijdens de lessen aandacht besteden aan:

- het vormen van een eigen (kritische) mening
- democratisch handelen
- argumenteren en discussiëren
- aspecten die samenhang met zorg voor het milieu
- iets voor elkaar over hebben
- andere culturen

Deze onderwerpen zullen tijdens het lesaanbod aangeboden worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beredeneerd aanbod		

In de groepen 1-2 wordt er lesgegeven volgens het principe beredeneerd aanbod. De kinderen worden gevolgd dmv het observatiesysteem KIJK!. Aan de hand van deze resultaten wordt het dagelijkse lesprogramma samengesteld. Zowel voor de hele groep en voor niveaugroepen of individuele kinderen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van onder andere de methode Kleuterplein.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 1 u 25 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 35 min	 5 u 35 min	 5 u 35 min	 5 u 35 min	 5 u 35 min	 5 u 35 min
Lezen/Taal/Spelling	 11 u 30 min	 11 u 30 min	 10 u 00 min	 10 u 00 min	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Schrijven	 2 u 10 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In alle groepen is de onderwijstijd genoemd zoals in het rooster is vastgelegd. Uiteraard wordt dit aangepast aan de behoeften van de groep. We streven naar zoveel mogelijk onderwijs op maat.

In groep 3 wordt er gewerkt met Veilig Leren Lezen, dit is zowel op het gebied van lezen als taal

Bij **lezen** behoren de volgende onderdelen: technisch lezen, begrijpend lezen, studerend lezen (studievaardigheden).

Bij **wereldoriëntatie** behoren: verkeer, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek.

Bij **kunstzinnige vorming en creatieve vorming** rekenen we de expressieve vakken en muziek.

Tot **levensbeschouwing** behoort godsdienst en de sociaal emotionele ontwikkeling (Kwink)

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Smaaklokaal
- HB-lokaal
- Verteltaslokaal



2.2 Het team

Groepsindeling schooljaar 2025 2026:

Peutergroep: Juf Marjolein

Juf Marita

Groep 1/2: Juf Wendy

Juf Ester

Groep 3/4: Juf Nienke

Juf Carina

Groep 5/6: Juf Sonja

Juf Marije

Groep 7/8: Meester Joost

Juf Ann

Meester Pieter

TEC-klas: Juf Kathelijn

Juf Solana

Juf Ann

Ondersteuningsteam:

Juf Nicole (gr 1/2)

Juf Carmen (gr 3/4, gr 1/2)

Juf Jeanne (TEC)

Meester Lars (Pedagoog)

Juf Carlyn (Brugfunctionaris)

Intern begeleider en adjunct-directeur: Juf Annelies

Directeur: Juf Diana

Wij zijn een team waarin leerkrachten, pedagogisch medewerkers, onderwijsassistentes, intern begeleider, adjunct-directer en directeur nauw samenwerken om de ontwikkeling van de kinderen te bevorderen. Elk kind wordt gezien!

Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk.

Opleidingsschool Zuidwest

Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scaldia. Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden. De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scaldia, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Protocol vervanging bij ziekte en afwezigheid

Elevantio heeft als principe dat er bij ziekte en afwezigheid geen kinderen naar huis worden gestuurd. Het risico dat er thuis niemand aanwezig is of dat oudere leerlingen op straat blijven hangen willen we niet nemen. Daarnaast is het onze taak de leerlingen onderwijs te bieden. We spannen ons dan ook erg in om er voor te zorgen dat er altijd vervanging aanwezig is. We beseffen echter ook dat er soms, ondanks alle inspanningen, geen adequate oplossing te vinden is. Toch zal er een oplossing voor de leerlingen gezocht moeten worden. Dat deze oplossing niet altijd optimaal voor de leerlingen en leerkracht zijn beseffen we ons terdege.

Vervangingsvolgorde:

De directeur zorgt voor een oplossing van de vervanging en hanteert daarbij een vaste volgorde:

1. Inzet van de beschikbare aanvullende formatie die op school beschikbaar is
2. LIO-er werkt in "eigen" groep. De coach gaat de andere leerkracht vervangen. Dit mag niet leiden tot studievertraging.
3. Zoeken binnen de parttime leerkrachten van de eigen school:
 - a. duo-partner (indien parttime leerkracht ziek is)
 - b. andere parttimer
4. Interne vervangers (indien beschikbaar) benaderen uit de eigen VASTE Flexibele Schil van Elevantio.

Indien er geen vervanging in bovenstaande volgorde beschikbaar is, maakt de directeur een keuze uit de volgende opties:

- Ambulante tijd van de intern begeleider en/of plaatsvervangend directeur inzetten
- Verdelen van de groep over de andere groepen:
- Inzet van onderwijsassistent(en) of Pedagogisch Medewerker(s) onder verantwoordelijkheid van bevoegde leerkrachten.
- Samenvoegen van de groepen onder toezicht van de parallelleerkracht, indien mogelijk ondersteund door stagiaires.
- Vaste groepsleerkrachten laten wisselen van werkzaamheden. Gedurende korte periode verplaatsen van leerkrachten (bijv. leerkracht van groep 3/4 met bovenbouwcapaciteiten uit de eigen groep halen en in de bovenbouw inzetten)
- Inzet van PABO- studenten (onder toezicht van een bevoegde leerkracht)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Foxkidz Moerschans* en *BSO De Kleine Deugniet*.

Voor de voor- en naschoolse kinderopvang werken we samen met twee verschillende partners die kinderopvang aanbieden op in de school en op een andere locatie. De keuze is hierbij aan de ouders.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind:

Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) /peuteropvang en Kindcentrum. We werken samen met twee verschillende kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Foxkidz en 'De kleine Deugniet'. Het Kindcentrum heeft volop mogelijkheden voor uw peuter.

Vanaf 2 jaar en drie maanden kan uw peuter naar de peutergroep komen. Hier spelen en leren zij met andere peuters en kleuters. Vaak zal er met de basisschool worden samengewerkt aan diverse thema's en activiteiten.

Op het moment dat uw kind 4 jaar wordt zal er een warme overdracht plaatsvinden tussen de pedagogisch medewerker en de nieuwe leerkracht. Uiteraard zijn ook de ouder(s)/verzorger(s) aanwezig bij dit gesprek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij vinden het heel belangrijk dat er kwalitatief goed onderwijs gegeven wordt op onze school.

Afspraken die we daarover maken worden vastgelegd in het kwaliteitshandboek en jaarlijks geëvalueerd.

In het kader van de kwaliteitszorg worden er ook klassenbezoeken gehouden door de directie, intern begeleider en leerkrachten onderling. We vinden het belangrijk dat we leren van elkaar.

Jaarlijks maken de leerkrachten een persoonlijk ontwikkelingsplan. Hierin vermelden ze de onderdelen waarin ze zich verder willen ontwikkelen. Dit kan d.m.v individuele cursussen, teamcursussen of in de praktijk.

De **ontwikkelpunten** waar we als school aan gaan werken zijn opgenomen in het jaarplan.

In het jaarplan 2024-2025 staan de volgende thema's centraal:

- Kans Rijk Onderwijs
- Moerschans, daar wil je werken
- Verbindend partnerschap
- Samen
- Optimale groei voor elke kind
- Een veilige basis voor iedereen

De wettelijke opdracht **burgerschap** is aangescherpt.

De volgende doelen willen wij op het gebied van Burgerschap nastreven:

We willen dat kinderen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke wereldburgers.

Onderdelen komen aan bod binnen de volgende gebieden:

- * sociaal-emotionele ontwikkeling: Kwink en Goed van start (klasse vergadering).
- * binnen de Nederlandse taal : debatteren, filosoferen, discussie voeren, betoog houden, informatie en mening geven over bepaalde onderwerpen. De methode : taalverhaal.nu/ PIT is daarbij onze leidraad.
- * Methode wereldoriëntatie: Blink wereld geïntegreerd. Dit lesmateriaal past bij het burgerschapsonderwijs en de burgerschapscompetenties zoals beschreven in de nieuwe wet en die aansluiten bij de kerndoelen.
- * Deelnemen aan de week van de mediawijsheid in alle groepen.
- * Kinderen worden meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
- * Alle kinderen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen, die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met verschillen in opvattingen van mensen. (week van de Lentekriebels / seksuele voorlichting in groep 7/8).
- * Kinderen leren met zorg om te gaan met het milieu (o.a. afval scheiden)
- * Kinderen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- * Kinderen leren zorg te dragen voor school en omgeving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Werken aan ontwikkelpunten:

- * teamoverleg op vastgestelde momenten,
- * studiedagen voor team
- * professionaliseringsmomenten individuele leerkrachten
- * Collegiale consultatie

Zicht op vorderingen ontwikkelpunten:

- * Klassenbezoeken op thema
- * Teamoverleg
- * Coachingsgesprekken /beoordelingsgesprekken
- * Ontwikkelgesprekken
- * Gesprekken met kinderen, ouder(s)/verzorger(s)
- * Halfjaarlijkse evaluatie jaarplan februari 2025
- * Eind evaluatie jaarplan juni 2025

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning. Het is de brede basisondersteuning die het mogelijk maakt om kinderen in de reguliere setting onderwijs te bieden.

Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.

Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Beschrijving brede basisondersteuning SWV POZV.pdf

De uitwerking op onze school van de brede basisondersteuning

In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)
2. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)
3. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

Het onderscheid tussen organisatorische- sociale- en didactische inclusie wordt gemaakt om structuur aan te brengen in het geheel om zo ook scherper rollen en taken te kunnen beleggen.

Via deze link [Beschrijving brede basisondersteuning SWV POZV.pdf](#) is de beschrijving van de brede basisondersteuning voor Zeeuws-Vlaanderen te vinden. Hieronder staan de specifieke aanvullingen voor onze school:

Sociale inclusie op KC Moerschans betekent:

Voor leerlingen:

- Dat **iedere leerling vriendschappen** kan sluiten en niet buitengesloten wordt.
- Dat er aandacht is voor **samenwerking, respect en empathie** in de klas.
- Dat kinderen leren omgaan met **verschillen in cultuur, gedrag of vaardigheden**.
- Dat **iedereen meedoet aan spel, pauzes, groepswerk en vieringen**, ook als iemand anders is of extra begeleiding nodig heeft.

Voor ouder(s)/verzorger(s):

- Dat **alle ouder(s)/verzorger(s) zich welkom voelen**, ook als zij niet goed Nederlands spreken of andere gewoontes hebben.
- Dat **ouder(s)/verzorger(s) betrokken worden** bij schoolactiviteiten, oudergesprekken en ouderraad.
- Dat **verschillende stemmen gehoord worden** in communicatie en besluitvorming.

Voor personeel:

- Een teamcultuur waarin **iedereen gerespecteerd wordt en zich veilig voelt** om zichzelf te zijn.
- **Samenwerking en open communicatie**, ook bij meningsverschillen.
- Aandacht voor hoe het team zelf **voorbeeldgedrag laat zien** in omgaan met diversiteit en verschillen.

Didactische inclusie op KC Moerschans betekent:

Voor leerlingen:

- **Gelijkwaardige kansen** om te leren, ook als ze extra ondersteuning nodig hebben (bijv. bij taal, gedrag, of leren).
- **Onderwijs op maat**, dat aansluit bij hun niveau, talenten en behoeften.
- **Veilige en stimulerende leeromgeving** waarin iedereen zich geaccepteerd voelt.
- **Actieve participatie** in de klas, zonder dat ze worden buitengesloten of in aparte groepjes terechtkomen (tenzij dat tijdelijk helpend is).
- **Hoge verwachtingen**, met oog voor wie ze zijn en wat ze nodig hebben om te groeien.

-
- **Voor ouder(s)/verzorger(s):**
- **Betrokkenheid bij het onderwijsproces** van hun kind, met respect voor culturele en sociale achtergronden.
- **Duidelijke communicatie** over de ontwikkeling van hun kind en over hoe de school inspeelt op zijn of haar specifieke behoeften.
- **Gelijkwaardige samenwerking** met de school, waarin ouders zich gehoord en serieus genomen voelen.
- **Vertrouwen** dat hun kind erbij hoort en zich optimaal kan ontwikkelen op zijn of haar eigen manier.

Voor personeel:

- **Professionele verantwoordelijkheid** om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen.
- **Samenwerking in het team:** samen zoeken naar passende strategieën, materialen en aanpakken.
- **Gebruik maken van differentiatie en adaptief onderwijs**, bijvoorbeeld via verlengde instructie of extra verrijking.
- **Continu ontwikkelen** van kennis over goed onderwijs, bijvoorbeeld via scholing of intervisie.
- **Samenwerken met intern begeleiders, zorgcoördinatoren en externe experts** als dat nodig is.

Organisatorische inclusie op KC Moerschans betekent:

Voor leerlingen:

- We bieden alle kinderen thuisnabij onderwijs waarbij we rekening houden met verschillende onderwijsbehoeften of beperkingen.
- Het onderwijs wordt aangepast aan verschillende leerstijlen en niveaus (bijvoorbeeld via differentiatie of extra ondersteuning).
- Pestbeleid en sociaal-emotionele begeleiding zorgen voor een veilig klimaat.
- Wij hebben aandacht voor diversiteit in cultuur, taal, religie, gezinssituatie, enz.

Voor ouder(s)/verzorger(s):

- Oudercommunicatie is toegankelijk (bijvoorbeeld in duidelijke taal, met vertaling waar nodig).
- Er is ruimte voor ouderparticipatie, ook voor ouders die minder vertrouwd zijn met het onderwijssysteem.
- Onze school is laagdrempelig voor ouder(s)/verzorger(s).
- Bij de planning van ouderavonden en activiteiten houden we rekening met verschillende werktijden, thuissituaties of culturele gebruiken.

Voor personeel:

- Er is aandacht voor diversiteit in het team, bijv. in achtergrond of ervaringen.
- Teamleden worden gelijkwaardig behandeld en kunnen zich blijven ontwikkelen.
- De schoolleiding stimuleert een inclusieve cultuur, waarin verschillen worden gewaardeerd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Logopedist
- NT-2 leerkrachten

We hebben binnen ons kindcentrum een Taal Expertise Centrum, de TEC-klas genaamd. In deze klas worden de kinderen van 6 tot en met 12 jaar voor 5 dagen ondergedompeld in de Nederlandse taal. De school heeft hiervoor een regiofunctie.

Op dinsdag en vrijdag is de logopediste van Logopedie praktijk "ABC-logopedie" 2 dagen op school aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Alle leerkrachten zijn geschoold in het hanteren van de KWINK-methode. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), waarin ook burgerschap en mediawijsheid aan de orde komen voor groep 1 t/m 8.

Kwink:

- * Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- * Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- * Zorgt voor een sociaal veilige groep
- * Verhoogt de leeropbrengsten
- * Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- * Biedt iedere les unieke filmpjes
- * Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- * Is leuk!

Preventieve ondersteuning door social workers/brugfunctionaris vanuit Hulst voor Elkaar

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een social worker/brugfunctionaris van Hulst voor Elkaar inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouder(s)/verzorger(s) om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen.

De social workers/brugfunctionaris van Hulst voor Elkaar is 2 dagen aanwezig op onze school. U kunt bij haar/hem terecht met vragen. U kunt ook een afspraak maken via de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Passend onderwijs is voor ons team geen individueel onderwijs, maar afstemming van GOED onderwijs binnen de groep. Binnen Passend Onderwijs hebben we de ambitie om samen met externe partners, deskundigen binnen Elevantio en het samenwerkingsverband te onderzoeken waar en hoe leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich het beste verder kunnen ontwikkelen. Het team verwacht betrokkenheid en samenwerking van ouder(s)/verzorger(s), alsmede het openstaan en aannemen van adviezen die door de professionals gegeven worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op donderdagochtend is fysiotherapeute Rowena van "Fysiek" aanwezig.

Op donderdagmiddag verzorgt Regiekr8 de technieklessen voor de kinderen van groep 3 t/m 8.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Voedingscoach
- Gezonde School-coördinator
- BHV-ers

Binnen het kindcentrum is er een nauwe samenwerking met de GGD.

Iedere maand houdt de GGD inloopspreekuur in het schoolgebouw. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen op dit moment terecht bij de jeugdverpleegkundige met hun opvoedkundige vragen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school hebben wij zeker de ambitie om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden en te laten ontwikkelen.

Wij maken verantwoorde keuzes om alle kinderen te begeleiden in sociale en cognitieve ontwikkeling:

* De NPO-gelden kan nog steeds worden ingezet om ons onderwijs nog effectiever te maken door instructie aan kleine groepen kinderen mogelijk te maken (extra inzet personeel). Dit geeft ons ruimte om alle kinderen met extra ondersteuningsbehoeften extra te begeleiden.

* We hechten grote waarde aan sociale ontwikkeling en veiligheidsbeleving. Mede om deze reden wordt er groot belang gehecht aan culturele, creatieve en sportieve activiteiten. Kinderen krijgen de kans hun eigen talenten te ontwikkelen/ontdekken

*We hebben een inpassende TEC-klas (Taal Expertise Centrum) om kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond zo goed mogelijk te ondersteunen in het leren van de Nederlandse taal.

Onze ambitie is om zo alle kinderen gelijke kansen te bieden om op een positieve manier de toekomst tegemoet te gaan!

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet “Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs” wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben.

Dit meepraten wordt **hoorrecht** genoemd en wil zeggen dat leerlingen in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van hun school.

Hieronder beschrijven we hoe we dit hebben georganiseerd op onze school en wat hiervan de uitkomst is:

In alle groepen is naar de mening gevraagd van de kinderen met betrekking van het ondersteuningsaanbod in de school, uiteraard passend bij de leeftijd en ontwikkelingsniveau van de kinderen.

Kleuters:

- *Wie helpt jou op school als je iets moeilijk vindt? Vind je dat fijn?*

De kinderen in groep ½ geven aan dat ze hulp van de kinderen uit de groep mogen vragen en ook hulp van de juffen krijgen. Ook de meester helpt ons als we het buiten niet zelf op kunnen lossen.

- *Wat vind jij fijn of niet fijn aan hoe de juf of meester jou helpt?*

De kinderen vinden de hulp fijn als ze iets als moeilijk ervaren. Ze vinden het een stuk lastiger als de juffen hen eerst een tip geven, dat ze dan zelf nog moeten doorzetten. De juffen komen dan op een later tijdstip bij de kleuters terug en dat vinden ze fijn. De juffen werken dan samen met de kinderen, zodat ze het een volgende keer misschien wel zelf kunnen. De hulp van de juf is meestal in de groep, de hulp van de meester is meestal apart.

- *Wat zou jij willen dat de juf of meester nog meer doet om jou te helpen?*

Als iets heel erg moeilijk is en je kunt het nog niet dan willen de kinderen graag apart geholpen worden. Echte tips voor de juffen en de meester hebben de kinderen niet.

Groep 3/4

- *Krijg jij hulp als iets moeilijk is op school? Vind je dat fijn?*

Kinderen geven aan dat ze hulp krijgen van de juf/juffen die in de groep zijn.

- *Wat vind jij van hoe de juf of meester jou helpt als je iets niet snapt?*

Kinderen geven aan dat de juf goed kan helpen, ze doet het vaak met de kinderen samen zodat de kinderen weer verder kunnen. De juf geeft de uitleg nog een keer, ze pakt extra papieren, ze helpt met woordjes hakken, je mag bij rekenen blokjes gebruiken.

- *Stel je bent de baas van de school: wat zou jij veranderen om kinderen beter te helpen?*

Een tip van de kinderen is om meer juffen in de groep te hebben. Als je te laat bent, zou het fijn zijn als de juffen het nog een keer uit leggen. Kinderen geven ook aan om de tafels los te zetten en niet in groepjes omdat je dan niet bij elkaar kunt kijken of tijdens het zelfstandig werken meer gebruik maken van schermpjes. Dit om te voorkomen dat anderen bij jou kijken, want dat ervaren de kinderen niet als prettig.

Groepen 5 t/m 8

- *Vind jij dat je genoeg hulp krijgt op school als je iets moeilijk vindt? Waarom wel of niet?*

Kinderen geven aan dat ze altijd geholpen worden. Soms hulp vragen aan degene die naast je zit. De meester/juf helpt altijd als je je vingers opsteekt, soms mag je ook naar de juf of meester toelopen, maar meestal vinden ze dat niet zo fijn.

- *Wat vind jij van de manier waarop de juf of meester (of iemand anders) je helpt als je ergens moeite mee hebt?*

De kwaliteit van de hulp wordt in de bovenbouw als prettig ervaren, de manier van helpen vinden ze minder belangrijk, als je maar geholpen wordt. Het fijnst vinden de kinderen het als ze in de groep geholpen worden of op het leerwerkplein.

- *Als jij mocht beslissen hoe kinderen op school geholpen worden, wat zou jij dan anders doen?*

Kinderen zouden graag meer juffen of meesters in de groepen willen.

De juffen/meesters moeten zich over het schoolplein beter verspreiden om ruzies te voorkomen, dat kan volgens de kinderen beter.

Ze vinden ook dat op het moment we van de consequentie ladder gebruik maken, er ook direct consequenties aan vast moeten zitten en niet alleen een waarschuwing. (Dit wordt vnl. in groep 5/6 zo ervaren)

Bovenstaande is een samenvatting van de antwoorden die individuele kinderen gegeven hebben in de verschillende groepen, de antwoorden van de kinderen in de TEC groepen zijn in de antwoorden van de groepen 5 t/m 8 verwerkt.

Bij de start van het nieuwe schooljaar worden de antwoorden besproken met de kinderen van het kinderparlement om te kijken of ze zich hier in herkennen. Dit laten we jaarlijks terugkeren.

Aanbevelingen:

Kinderen in groep 3/4 in tweetallen te laten zitten ipv in groepjes of tijdens zelfstandig werken meer /vaker scherpjes inzetten.

Op de pleinen leerkrachten meer verspreid laten surveilleren op het plein met name in de bovenbouw.

Het gebruik van de consequentie ladder nog eens onder de loep nemen met collega's in alle groepen.

Aanbevelingen worden meegenomen tijdens de startvergadering begin schooljaar, zodat er mogelijk direct gehandeld kan worden en er teambreed afspraken gemaakt worden.

Extra informatie

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs.

Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn.

Scholen hebben zorgplicht.

Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek.

Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij werken daarbij vanuit het bovenschools beleidskader voor leerlingbegeleiding.

Wij bieden onderwijs aan:

- Leerlingen van 2 ½ tot 13 jaar.
- Leerlingen die het reguliere basisaanbod volgen en dankzij de inzet, betrokkenheid en kwaliteiten van het team, kunnen wij op dit moment kinderen met de volgende aandachtspunten opvangen:
 - Concentratieproblemen
 - Leerproblemen
 - Lees-en taalproblemen
 - TOS
 - Dyslexie
 - Taalachterstand (VVE)
 - Meer- en hoogbegaafdheid
 - Kinderen met ADHD
 - Kinderen met PDD-NOS (en belemmeringen in het autisme spectrum)
 - Rekenachterstanden/Dyscalculie
 - Kinderen met motorische problemen
- Leerlingen met verschillende culturen en achtergronden.

Basiskwaliteit

Het team stemt leerstof, onderwijstijd, instructie, verwerking en materialen af op de verschillen tussen leerlingen. Er wordt planmatig gewerkt d.m.v. een samenhangend leerlingvolgsysteem, het analyseren van de resultaten, individuele actieplannen en groepsplannen. Het team van het kindcentrum bespreekt gezamenlijk de mogelijkheden van het realiseren van passend onderwijs voor de leerling met specifieke onderwijsbehoeften en beschrijft deze onderwijsbehoeften in het leerlingvolgsysteem.

Organisatie van de ondersteuningsstructuur

Passend onderwijs is voor ons team geen individueel onderwijs, maar afstemming van GOED onderwijs binnen de groep. Binnen Passend Onderwijs hebben we de ambitie om samen met externe partners, deskundigen binnen Elevantio en het samenwerkingsverband te onderzoeken waar en hoe leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich het beste verder kunnen ontwikkelen. Het team verwacht betrokkenheid en samenwerking van ouder(s)/verzorger(s), alsmede het openstaan en aannemen van adviezen die door de professionals gegeven worden.

Als leerlingen buiten dit basismodel vallen en/of ondersteuning krijgen vanuit het samenwerkingsverband, wordt er een OPP opgesteld. In het OPP staan de doelen voor deze specifieke leerling opgenomen. Tevens wordt er op papier gezet op welk niveau de leerling mogelijk gaat uitstromen. Ook de hulpvraag naar evt. externe partners wordt beschreven. De deskundigen bespreken dit met ouder(s)/verzorger(s). Tevens wordt gekeken of school nog steeds kan zorgdragen voor een voldoende doorgaande ontwikkeling voor deze specifieke leerling.

Bij tussentijdse instroom van een leerling met specifieke behoeftes wordt de informatie van de afkomstige school opgevraagd en meegenomen bij de plaatsing. Er wordt gekeken in hoeverre de specifieke ondersteuning haalbaar is binnen de mogelijkheden op onze school. Dit alles in goed overleg met de ouders en de externe begeleiding indien nodig/mogelijk. Ook hierbij gaan we zorgvuldig te werk in het afwegen van behoeftes met de mogelijkheden van de school.

Indien we binnen de school aan de specifieke hulpvraag van een leerling niet kunnen voldoen, gaan we in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en evt externen om te zoeken naar een passende school.

Doublures en kleutergroepverlenging

Naast de algemene beschrijving is het zaak om te informeren over hoe de school omgaat met doublures, kleutergroepverlenging (in het bijzonder voor de 'najaarskleuters'). Binnen onze scholen worden ouders nauw betrokken wanneer kinderen een OPP hebben. Dit verdient om expliciet beschreven te worden

Doubleren

Op KC Moerschans kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Op KC Moerschans blijft een kind enkel zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep.

KC Moerschans probeert doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. De procedure bij doublures staat beschreven in een protocol. Ouders worden betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kleuterverlenging

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als een kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3. Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op KC Moerschans vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden. De procedure van kleuterverlenging staat beschreven in een protocol.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken onder ander gebruik van:

* de methode "**Goed van Start**".

Aan het begin van het schooljaar werken wij met de methode Goed van Start, om tot een positieve groepsvorming te komen.

We noemen de eerste 4 weken van het schooljaar dan ook de **gouden weken**. De beginweken van het schooljaar zijn goud waard om een basis te leggen voor een fijne sfeer in de klas. De leraar speelt een essentiële rol bij de groepsvorming in deze eerste, belangrijke weken. Daar hebben de kinderen de rest van het schooljaar profijt van.

De **zilveren** weken starten na de kerstvakantie. Deze weken staan in het teken van meer doen van wat werkt, en dat wat niet werkt anders te doen of achterwege te laten.

* de methode "**Kwink**".

Daarnaast worden er activiteiten gekozen n.a.v. de observatielijsten vanuit "**Kindbegrip**".

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Om in kaart te brengen in hoeverre onze leerlingen zich sociaal veilig voelen maken we gebruik van een aantal instrumenten:

-2x per jaar worden de vragenlijsten door de leerkrachten van groep 3 t/m 8 ingevuld.

-1x per jaar worden de leerlingelijsten door de leerlingen vanaf groep 5 t/m 8 ingevuld

Groepsbespreking: De intern begeleider plant twee keer per jaar een bespreking met de groepsleerkracht. Ook de peuterspeelzaal draait in deze cyclus mee. Hierbij wordt een analyse gemaakt van de groep. Individuele leerlingen worden bij bijzonderheden besproken. Aan de hand hiervan wordt er evt een handelingsplan of aandachtspunten opgesteld. De bevindingen van deze gesprekken worden verwerkt in ons administratieprogramma Parnassys.

De onderwijsinspectie ontvangt gegevens over de resultaten met betrekking op schoolniveau. Het gaat om de categorieën welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. de Moor-de Putter	sonjademoor@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. S. de Moor-de Putter	sonjademoor@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Moerschans is een toegankelijke school waarin ouders zich gehoord en gewaardeerd moeten voelen. Er is namelijk sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling van het kind. Hierbij wordt elkaars professionele en emotionele deskundigheid erkend. De samenwerking tussen school en ouders is consequent vormgegeven. Door het gezamenlijke belang zijn ouders en school met elkaar verbonden. We hebben dit zelfs ook opgenomen in onze visie-omschrijving:

Samenwerking en betrokkenheid is voor kindcentrum Moerschans belangrijk.

We bieden samen de kinderen en veilige basis en maken ze weerbaar, met respect voor anderen

Het hoofddoel is te komen tot een optimale ontwikkeling van onze kinderen, in nauwe samenwerking en met gedeelde verantwoordelijkheid. Dit willen we bereiken door:

- Goede relatie
- Duidelijke informatieverstrekking
- Vaste structuur in informatieverstrekking
- Ondersteuning door ouders
- Grote ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wanneer u uw kind **aan komt melden**, krijgt u een rondleiding, ontvangt u uitleg over de school en ontvangt u een schoolgids. U krijgt een inschrijfformulier mee waarop de noodzakelijke gegevens worden genoteerd. Op onze website wordt alle informatie jaarlijks bijgewerkt. Elke week verschijnt er een nieuwsbrief uit met daarin een samenvatting van de hoogtepunten van de afgelopen week en blikken we vooruit op de week die komt. Naast de ouderavonden, kennen we ook het driehoeks-gesprek en wordt u middels een algemene ouderavond geïnformeerd over de inhoud van het onderwijs per leerjaar.

In **september** vinden de **driehoeks-gesprekken** plaats. Uw kind wordt dan samen met u uitgenodigd. Uw kind mag daarbij over zichzelf vertellen; welke interesses en hobby's het kind heeft en wat belangrijk voor de leerkracht is om te weten. U als ouder heeft dan de gelegenheid om aanvullende informatie over uw kind te geven. Dit gesprek is belangrijk in de vertrouwensrelatie tussen leerkracht, het kind en u. De informatie in het gesprek kan de leerkracht helpen om het onderwijs nog beter af te stemmen op uw kind.

In **september** vindt ook de algemene ouderavond plaats. Wij stellen u als ouders in de gelegenheid de klas van uw kind te bezoeken en u te laten informeren over het leerstofaanbod van dat schooljaar.

Na een 8-tal weken onderwijs in groep 8 heeft de leerkracht met het ouders en het kind een gesprek om van gedachten te wisselen over het uitstroom niveau, het zogenaamde **pré-advies**.

Ook worden er voor de leerlingen van de groep 1 t/m 7 in **november** "**vrijwillige**" **driehoeksgesprekken** georganiseerd. Ouders kunnen er voor kiezen om gebruik te maken van dit gespreksmoment om de leerkrachten te ontmoeten en zich te laten informeren over de vorderingen van hun kind. Er verschijnt in deze periode nog geen rapport.

In **januari/februari** vinden er **driehoeksgesprekken/eerste rapportgesprekken** plaats waarin de leerkracht de ontwikkeling van uw kind bespreekt op basis van de eerste periode. Voor de kinderen van groep 8 vindt er op dit moment een **voorlopig** advies gesprek plaats.

Tijdens de driehoeksgesprekken wordt het rapport en de algemene ontwikkeling van uw kind besproken. Tijdens deze ouderavond worden ook de gegevens van het leerlingvolgsysteem besproken. De uitslag en analyse hiervan is bijgevoegd bij het rapport. Ook is er gelegenheid om ieders **portfolio** te bespreken.

Voor de leerlingen van groep 8 wordt tijdens een gesprek in februari het **definitief** advies besproken. In het kader van wettelijke eisen, vindt dit uiterlijk 24 maart plaats.

In **juni/juli** vinden de **tweede driehoeksgesprekken** plaats. Dit gesprek is wederom voorafgaand aan het rapport. Dit gesprek is tevens het eindgesprek van het schooljaar waarin afspraken voor het volgend schooljaar met u overlegd en besproken worden.

Bij leerlingen van groep 1/2 wordt tijdens de gesprekken de ontwikkeling besproken aan de hand van het **observatiemodel KIKK!**

Natuurlijk kan er ook altijd tussentijds overleg plaatsvinden. Het initiatief kan bij de leerkracht liggen, maar ook bij u als ouder.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school en op de website van Elevantio www.elevantio.nl.

Wat doet u als een klacht heeft?

1. Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht.
2. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school is de schoolvertrouwenspersoon: Sonja de Moor. Zowel ouders als kinderen kunnen bij hem/haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag t/m woensdag of kan via email worden bereikt: sonjademoor@elevantio.nl.

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl

Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl

Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl

Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl.

Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

* per brief: Markt 1, 4571 BG Axel

* per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn verschillende activiteiten waarbij wij hulp vragen van ouders.

De oudervereniging (OR)

De taken van de oudervereniging, die uit maximaal negen leden bestaat, bestaan vooral uit het verzorgen van de contacten tussen ouders en school, het verlenen van allerlei ondersteuning aan de school en het (mede) verzorgen en organiseren van een aantal evenementen. Denk bijv. aan Sinterklaas, Kerstmis, excursies, carnavalsfeesten, enz. De oudervereniging vergadert zes à zeven maal per jaar. Leden van de oudervereniging assisteren ook bij de schoolreis. Leden voor de oudervereniging worden gekozen voor een periode van vier jaar. Leden kunnen zich herkiesbaar stellen. Als het aantal vacatures het aantal kandidaten overtreft, zullen er schriftelijke verkiezingen plaatsvinden.

Medezeggenschapsraad (MR)

De taken van de medezeggenschapsraad zijn vastgelegd in de wet op de medezeggenschap. Kort gezegd kan de MR advies geven aan het de schooldirectie betreffende alle zaken die de school aangaan. De schooldirectie dient in een aantal gevallen ook advies te vragen aan de MR en/of instemming over beleidszaken en de uitvoering daarvan. Een MR bestaat voor 50% uit ouders en 50% uit personeelsleden die schooloverstijgende zaken bespreekt met de directie. De MR vergadert enkele keren per jaar. De beslissingen van de MR zijn belangrijk voor het goed functioneren van de school. Leden van de MR worden gekozen voor een termijn van minimaal twee jaar. Onze school heeft een MR die bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden.

GMR

Er is ook een GMR. Dit is een gezamenlijke medezeggenschapsraad voor alle scholen van Elevantio.

We krijgen ook hulp van ouders voor:

- bibliotheek (wekelijks)
- luizencontrole (na elke vakantie)
- Verteltasactiviteiten
- Werkgroep Gezonde School
- Fruitmoeders
- verschillende activiteiten zoals oa sportdag, excursies, koningsspelen, verjaardag leerkrachten.

Het is altijd fijn dat er zoveel ouders zijn die ons willen helpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- aanvulling schoolfruit
- carnaval
- jaarlijkse activiteit oudervereniging

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Jaarlijks zijn er kosten voor de schoolreis.

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen.

Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis, aanvullend lesmateriaal, excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist.

Voor het schooljaar 2025-2026 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 12,50. Voor de schoolreis wordt elk jaar een aparte vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Dit is voor de leerlingen in de groepen 1 t/m 8 en de TEC-klas. De hoogte van het bedrag wordt later in het jaar gecommuniceerd. Wanneer u de ouderbijdrage/schoolreisgeld in termijnen wilt betalen, verzoeken wij u om contact op te nemen met de directeur. De bijdragen voor de voor-, en naschoolse opvang zijn geen 'vrijwillige ouderbijdragen'. Bij continuurooster is geen bijdrage voor overblijven.

Alle kinderen in ons kindcentrum mogen altijd deelnemen aan extra activiteiten.

Iedereen is gelijk.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden van uw kind telefonisch tussen 8:00 en 9:00 uur.

Mochten wij na 9:00 uur nog kinderen missen, neemt de school contact op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een verlofformulier.

Dit is te vinden op de site of op school te krijgen.

Meer informatie over het vragen van verlof en de leerplicht is te vinden in de folder "leerplicht" op de website.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vier jaar hebben recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

4.5 Extra informatie

NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school'

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Fase 1. Waarnemen/signaleren

Stap 1. Verzamelen van leerlingengegevens in een groepsoverzicht. Kinderen worden op basis van toets-resultaten op het eerste zicht ingedeeld in groepen.

Stap 2. Signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Mocht een kind speciale behoefte hebben kan de leerkracht het kind verplaatsen naar een andere groep binnen het groepsplan.

Fase 2. Begrijpen/analyseren

Stap 3. Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Fase 3. Plannen

Stap 4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.

Stap 5. Opstellen van het groepsplan.

Fase 4. Realiseren.

Stap 6. Uitvoeren van het groepsplan.

Bij de kernvakken wordt er na 2 blokken c.q. 2 maanden gekeken naar de resultaten en behoeften. Indien nodig wordt het groepsplan aangepast c.q. doorgezet. Leerlingen die geen of nauwelijks vooruitgang boeken, dienen te worden ingebracht bij een leerlingbespreking. Dit wordt middels een formulier gedaan.

Tijdens de leerlingbespreking wordt besproken welke stappen er gezet worden voor de leerling en leerkracht. Naar aanleiding van de besluiten tijdens de leerlingenbespreking zal de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider een actie- of handelingsplan opzetten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

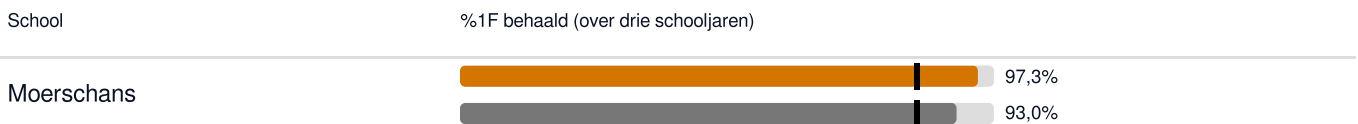
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

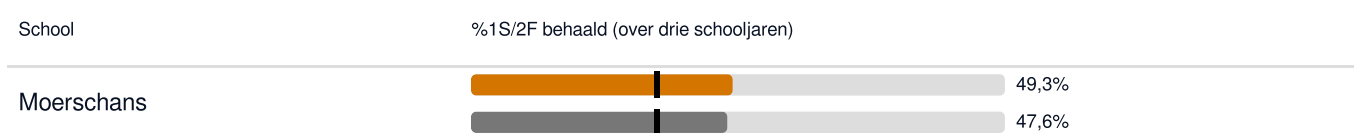
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Procedure uitstroom voortgezet onderwijs.

Meestal stromen kinderen na 8 jaar onderwijs uit naar het voortgezet onderwijs.

Voorop stellen we dat kansrijk adviseren altijd het uitgangspunt is voor alle kinderen. We geven de kinderen de ruimte hun leergroei voort te zetten.

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets.

Hierdoor wordt beter duidelijk dat een kind zich blijft ontwikkelen, ook na het afnemen van de toets in groep 8.

Wij maken op KC Moerschans in de procedure het onderscheid in :

* *Pré-advies*

* *Voorlopig advies*

* *Definitief advies*

Pré-advies:

Na een 8-tal weken onderwijs in groep 8 heeft de leerkracht met de ouders en het kind een gesprek om van gedachten te wisselen over het uitstroomniveau het zgn. pré-advies. Dit gebeurt op basis van kindkenmerken; het leerlingvolgsysteem van Dia cijfer en Dia tekst en de resultaten van de methode gebonden toetsen van de gehele schoolloopbaan van de kinderen. De kindkenmerken waarop het advies mede wordt gebaseerd zijn werkhouding, concentratie, interesse, probleemoplossend vermogen, zelfstandigheid, huiswerkattitude en taakaanpak.

Voorlopig advies:

Kinderen en hun ouders ontvangen in januari een voorlopig advies. Dit advies wordt bepaald in samenspraak met de directeur, IB-er en de groepsleerkracht. Dit gebeurt wederom op basis van kindkenmerken; het leerlingvolgsysteem van Dia cijfer en Dia tekst en de resultaten van de methode gebonden toetsen van de gehele schoolloopbaan van de kinderen. De kindkenmerken waarop het advies mede wordt gebaseerd: werkhouding, concentratie, interesse, probleemoplossend vermogen, zelfstandigheid, huiswerkattitude en taakaanpak. Voor een ieder is het duidelijk dat dit een voorlopig advies betreft en dat er zeker nog verdere ontwikkeling mogelijk is.

De kinderen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. De keuze van de te maken doorstroomtoets maakt de school tussen 1 oktober en 15 november.

Definitief advies:

In maart ontvangen we als school de uitslag van de doorstroomtoets. De uitslag wordt schriftelijk met de ouders gedeeld. Na het ontvangen van de uitslag van de doorstroomtoets ontvangen de ouders met de kinderen het definitief schooladvies van de school. Dit dient gegeven te worden voor eind maart. De adviezen worden weer besproken met directeur, IB-er en de groepsleerkracht. Hebben de kinderen een hoger toets advies dan het voorlopig advies van de school dan geeft de school een hoger definitief advies. Als het niet in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen en dus het voorlopig advies definitief te maken. Ouders hebben in de laatste week van maart de gelegenheid om hun kind aan te melden op een school voor voortgezet onderwijs. Het definitief advies wordt uitgewisseld met ROD en gedeeld met de vervolgschool.

Uiterlijk 15 mei ontvangen ouders een bericht van plaatsing op de vervolgschool. De basisschool zorgt voor een onderwijskundig rapport van ieder kind dat is ingevuld door de groepsleerkracht. De warme overdracht van de kinderen daarvan ligt het initiatief bij de vervolgschool. Zij nodigen de leerkracht van groep 8 uit voor verdere informatie.

Vrijwel al onze leerlingen gaan naar het Reynaert College voor hun vervolgonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	9,1%
vmbo-(g)t	36,4%
havo	27,3%
vwo	18,2%
onbekend	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

zelfstandigheid

sociale ontwikkeling

Kinderen hebben een veilige en gestructureerde omgeving nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Een sterke sociale verbondenheid op school- en groepsniveau en wederzijds respect voor overeenkomsten en verschillen draagt hier aan bij. Duidelijke regels en afspraken en aandacht voor de sfeer in de groep zijn hierbij van belang, evenals het organiseren van groepsoverstijgende projecten. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie en een stimulerende rol. Dit vraagt van hen een positieve en open houding.

Wij geven extra aandacht aan:

- vormen van een positief klimate
- samenwerken

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aan het begin van het jaar is er extra aandacht voor de groepsvorming. In alle groepen wordt er gewerkt met "Goed van start".

De uitgangspunten van deze methode zijn:

- Dat er een positief en veilig klimaat heert, waarin iedere leerling geaccepteert wordt.
- Dat alle leerlingen groeien in hun sociale vaardigheden.
- Problemen voorkomen worden door duidelijk te zijn over regels en routines.

Dit wordt oa bereikt door positief leerkrachtgedrag en klassenvergaderingen waar in samen de regels gemaakt en geëvalueerd worden.

In de peuter- en kleutergroep wordt gebruik gemaakt van KIJK!. Dit is een observatiesysteem waarin onder andere de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd wordt.

In de groepen 3 t/m 8 worden er 2x per jaar door leerkrachten en leerlingen vanaf groep 6 vragenlijsten van Kindbegrip ingevuld op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Na registratie worden de opbrengsten geëvalueerd en worden er evt vervolgacties gepland. Er is altijd nauw contact met de ouder(s)/verzorger(s).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: voor -en naschoolse opvang mogelijk

Dinsdag: voor -en naschoolse opvang mogelijk

Woensdag: voor -en naschoolse opvang mogelijk

Donderdag: voor -en naschoolse opvang mogelijk

Vrijdag: voor -en naschoolse opvang mogelijk

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Foxkidz villa Reyntje** en **BSO de Kleine Deugniet**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Foxkidz Villa Reyntje** en **BSO de Kleine Deugniet**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Via **Foxkidz Villa Reyntje** is opvang mogelijk tijdens vrije dagen en de vakanties. Ook hier zijn weer kosten aan verbonden. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een leuk dag- en weekprogramma waarbij aandacht is voor alle leeftijden en interesses. Vanuit verschillende thema's wordt er geknutseld, gekookt, gebakken, spelletjes gedaan en natuurlijk gezond bewogen. Vakantie thema's zijn bijvoorbeeld Olympische spelen, een reis door Europa of carnaval. Tijdens vakanties worden er ook regelmatig bijzondere uitstapjes gedaan, bijv. naar een grote speeltuin of kinderboerderij. BSO Foxkidz heeft beschikking over een eigen bus waarmee er op uit getrokken kan worden. Uw kind heeft zeker een fantastische tijd op de BSO!

BSO De kleine Deugniet zorgt voor een vertrouwde 'thuiscomplex' waar altijd iemand vraagt hoe je dag op school is geweest en waar andere kinderen zijn om gezellig mee te kletsen en te spelen.. Daarnaast worden er veel leuke en spannende activiteiten georganiseerd. Er is een huishoek, een bouwhoek, een airhockey en een sporthal. Maar ook een chillhoek waar uw kind kan bijkomen van een dagje school. Natuurlijk kan er geknutseld en getekend worden. Tijdens de vakantieweken maken we regelmatig uitstapjes. De kinderen mogen mee beslissen welke activiteiten het worden. Bij BSO De Kleine Deugniet zijn uw kinderen verzekerd van een leuke, sportieve, gezellig tijd na schooltijd of in de vakanties. BSO De Kleine Deugniet is van 7:00 uur tot 18:00 uur geopend. Verlengde openingstijden zijn in overleg mogelijk. De BSO is geopend als de school gesloten is: de dagen dat een school gepland gesloten is (schoolvrije dagen) is uw kind altijd verzekerd van een plekje

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag, leerlingen vrij	29 oktober 2025	
Elevantiodag	19 november 2025	
Extra vrije dag	19 december 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag, leerlingen vrij	11 maart 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Extra vrije dag	07 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Extra vrije dag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	
Extra vrije dag	15 mei 2026	
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag, leerlingen vrij	03 juni 2026	
Extra vrije dag	10 juli 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
kinderfysiotherapeute	donderdagochtend	8:30-12:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider	dinsdag tot en met vrijdag	12.30 - 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
logopedie	dinsdag en vrijdag	8.30 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	8.30 - 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	dinsdag en vrijdag	8.30 - 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Pedagoog	dinsdag tot en met vrijdag	8.30 - 17.00 uur